**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 125 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

**РОССИЯ, 400051, г. Волгоград, пр. им. Столетова, 16 а, тел.\факс (8442) 626682, (8442) 626683, E-mail: school125@volgadmin.ru**

| РАССМОТРЕНА | СОГЛАСОВАНА | УТВЕРЖДЕНА |
|---|---|---|
| Руководитель МО учителей русского языка и литературы | Заместитель директора по УВР | Директор |
| Кузнецова Ю.А. | Романова С.Е. | Побединская Н.М. |
| протокол №1 от 31.08.2026 | | №190 от 01.09.2026 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 10530032)

учебного предмета «История»
для обучающихся 5-9 классов

**Волгоград 2026**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Программа учебного предмета «История» разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа учебного предмета «История» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

**Задачами изучения истории являются:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 476, в 5-8 классах - по 3 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 9 классе - по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

*Таблица 1.* Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История»

| **Класс** | **Курсы в рамках учебного предмета «История»** | **Примерное количество учебных часов** |
|---|---|---|
| 5 | Всеобщая история. История Древнего мира | 68 |
| | История нашего края | 34 |
| 6 | Всеобщая история. История Средних веков | 28 |
| | История России. От Руси к Российскому государству | 57 |
| | История нашего края | 17 |
| 7 | Всеобщая история. История нового времени. Конец XV—XVII вв. | 28 |
| | История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству | 57 |
| | История нашего края | 17 |

| | | |
|---|---|---|
| 8 | Всеобщая история. История нового времени. XVIII – начало XIX в. | 34 |
| | История России. Россия в XVIII – начале XIX в.: от царства к империи | 68 |
| 9 | Всеобщая история. История нового времени. XIX — начало XX в. | 23 |
| | История России. Российская империя в XIX — начале XX в. | 45 |

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 5 КЛАСС

## ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

**Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

**Первобытное общество**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека.

Первобытность на территории России. Заселение территории нашей страны человеком. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Аркаим - памятник археологии.

Условия жизни и занятия первобытных людей.

Овладение огнем. Орудия и жилища первобытных людей.

Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление ремесел. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Развитие обмена и торговли. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Появление первого в мире колесного транспорта.

Переход от родовой к соседской общине. Появление знати.

Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

**Древний мир**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира. Карта древневосточного мира.

**Древний Восток.**

Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира.

**Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян.

Возникновение государственной власти. Объединение Египта.

Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Рабы.

Развитие земледелия, скотоводства, ремесел.

Хозяйство Древнего Египта в середине 2 тыс. до н.э. Египетское войско.

Отношения Египта с соседними народами.

Тутмос III. Завоевательные походы фараонов. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Пирамиды и гробницы. Храмы

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Образование.

Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

**Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения.

Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Научные открытия древних шумеров. Религиозные верования.

Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

**Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей Финикии: развитие ремёсел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Изобретения финикийцев. Финикийский алфавит.

Палестина и её население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

**Ассирия. Персидская держава**

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Возникновение Персидского государства. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов. Дербент - один из старейших городов на территории современной России.

**Древняя Индия. Древний Китай**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны.

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь.

Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Религиозно-философские учения Древнего Китая. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев.

**Древняя Греция. Эллинизм**

**Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).

Верования древних греков. Пантеон Богов. Взаимоотношения Богов и людей.

Троянская война. Вторжение дорийских племён. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

**Греческие полисы**

Подъём хозяйственной жизни после «тёмных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос.

Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Народы, проживавшие на территории современной России до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Фанагория. Киммерийцы. Скифское царство в Крыму. Сарматы.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение.

Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, её значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в

Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь.

**Культура Древней Греции**

Греческое искусство: архитектура, скульптура, живопись. Афинский акрополь. Храмы и жрецы. Повседневная жизнь и быт древних греков. Школа и образование. Литература. Развитие наук. Греческая философия. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

**Македонские завоевания. Эллинизм**

Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз.

Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского.

Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

**Древний Рим**

**Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков.

Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.

Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы.

Верования древних римлян. Боги. Жрецы.

Завоевание Римом Италии. Римское войско.

**Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена.

Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

**Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъём сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы.

Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах.

Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура.

**Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима**

Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Установление императорской власти. Октавиан Август. Римское гражданство. Римская литература, золотой век поэзии.

Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление.

Возникновение и распространение христианства.

Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон. Развитие наук. Римское право. Римские историки. Ораторское искусство; Цицерон.

Повседневная жизнь в столице и провинциях.

Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов.

Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

История нашего края в древности (до образования российского государства или до вхождения края в его состав): особенности географического положения территории края, традиции народов, населяющих край в древности, значимые исторические события до вхождения края в состав Российского государства. Культурные особенности края.

История нашего края в древности. Особенности географического положения территории края, традиции народов, населяющих край в древности, значимые исторические события, культурные особенности края.

Период, завершающий изучение учебного материала по истории нашего края в 5 классе:

для субъектов Российской Федерации, вошедших в состав государства до конца XVI века, - завершение образования Российского централизованного государства;

для субъектов Российской Федерации, присоединенных в период с начала XVII до середины XX века, - вхождение в состав Российского государства.

## 6 КЛАСС

## ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

### Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

### Европа в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств.

Византийская империя в VI—XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). Влияние Византии на Русь.

Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

**Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.**

Арабы в VI—XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов.

Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

**Средневековое европейское общество**

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Крестьянская община. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли.

Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

**Расцвет Средневековья в Западной Европе**

Государства Европы в XI—XIII вв. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

Священная Римская империя в XI–XIII вв. Итальянские государства в XI–XIII вв. Польско-литовское государство в XI–XIII вв.

Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья.

Византийская империя и славянские государства в XI–XIII вв.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре.

**Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века**

Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями

Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Культура средневекового Китая и Японии.

Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура и наука Индии. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства и народы Африки в Средние века. Историческое и культурное наследие Средних веков.

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

**Осень Средневековья**

Столетняя война; Ж. Д’Арк.

Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Укрепление королевской власти в странах Европы.

Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

## ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

**Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. От образования Руси до создания России.

**Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь**

Города-государства на территории современной России, основанные в эпоху античности.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.

Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Тюркский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат (Хазария). Волжская Булгария.

Славянские общности Восточной Европы.

Их соседи – балты и финно-угры. Восточные славяне и варяги.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства.

Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, государствами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Территория и население государства Русь («Русская земля»). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая

структура Руси. Органы власти: князь, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы.

Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения Руси с Византией, Херсонес; культурные контакты Руси и Византии; отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь и Волжская Булгария. Русь и Великая Степь, отношения с кочевыми народами – печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак).

**Русские земли в середине XII — начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская (Галицко-Волынская земля), Суздальская (Владимиро-Суздальская), Полоцкая. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Особенность политического устройства Новгородской земли. Посадник, тысяцкий. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Отношения с Ганзой.

Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, «Моление Даниила Заточника», «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитровский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Русская икона как феномен мирового искусства.

**Русские земли в середине XIII — XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое «ордынское иго»).

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама.

Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав части западных и южных русских земель. Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси; борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы.

Усиление Московского княжества при первых московских князьях. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский (Митрополит Алексий) и преподобный Сергий Радонежский.

Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа.

**Создание единого Русского государства**

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви.

Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире.

Иван III. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и Владимирского. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели).

Василий III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского единого государства. Начало централизации. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством

Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Теория «Москва – третий Рим». Сакрализация великокняжеской власти.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Дворец, Казна. Боярская дума, ее роль в управлении государством. "Малая дума". Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Начало возрождения культуры в XIV в. Устное народное творчество и литература. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Дионисий. Итальянские архитекторы в Москве - Аристотель Фиораванти. Быт русских людей.

**ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ**

История нашего края в истории России от периода, завершающего рабочую программу в 5 классе, до начала XX века.

Вхождение края в состав Российского государства, последствия вхождения, формирование политического и экономического единства (для регионов, где данные события произошли до начала XX в. и не были освещены в рабочей программе для 5 класса).

История края в контексте основных вех развития Российского государства Нового времени: эпоха Петровских преобразований, век Екатерины Великой, Отечественная война 1812 года, Крымская война, преобразования Александра II, социально-экономическое и культурное развитие в конце XIX - начале XX вв."

**7 КЛАСС**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.**

**Введение**

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени. Источники по истории раннего Нового времени.

**Эпоха Великих географических открытий**

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV–XVII в.

**Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна**

Изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Абсолютизм и сословное представительство. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. Дунайская монархия Габсбургов. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов.

Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение национально-освободительного движения в Нидерландах.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистических отношений в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Образование Речи Посполитой. Речь Посполитая в XVI-XVII вв. Особенности социально-экономического развития. Люблинская уния. Стефан Баторий. Сигизмуд III. Реформация и Контрреформация в Польше.

Международные отношения в XVI -XVII вв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. Положение славянских народов.

Европейская культура в раннее Новое время. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся учёные и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

**Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв.**

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия.

Иран. Правление династии Сефевидов. Аббас I Великий.

Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании.

Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин.

Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сёгуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

Средиземноморская Африка. Влияние Великих географических открытий на развитие Африки.

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени

## ИСТОРИЯ РОССИИ XVI–XVII ВВ.

**Россия в XVI в.**

Эпоха Ивана IV. Регентство Елены Глинской: денежная реформа, унификация мер длины, веса, объема, начало губной реформы, обострение придворной борьбы.

Период боярского правления. Соперничество боярских кланов. Московское восстание 1547 г.

Принятие Иваном IV царского титула. «Избранная рада»: её состав и значение. Реформы середины XVI в. Реформы центральной власти: появление Земских соборов, формирование приказов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военные реформы: создание полурегулярного стрелецкого войска, Уложение о службе. Преобразование местной власти: продолжение губной реформы, отмена кормлений и формирование местного самоуправления через выбор губных и земских старост. Налоговая реформа.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества - светское население и духовенство. Служилые люди по отечеству: бояре. Дворяне. Дети боярские. Формирование Государева двора и «служилых городов». Служилые люди по прибору: стрельцы, пушкари. Торгово-ремесленное население городов - купцы и посадские люди. Крестьяне черносошные, дворцовые, владельческие, монастырские. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Холопы. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Российского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Ясачные люди. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, причины и характер. Поход Ивана IV на Новгород. Последствия опричнины.

Значение правления Ивана Грозного. Исторический портрет царя на фоне эпохи.

Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством.

Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Культура в XVI в. Архитектура. Собор Покрова на Рву, Барма, Постник. Крепости (Китай-город, Смоленский, Псковский кремли). Федор Конь. Живопись. Прикладное искусство. Религиозные искания. Феодосий Косой. Летописание и публицистика. Просвещение и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Технические знания.

**Смута в России**

Смутное время начала XVII в. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства и других сословий. Голод 1601-1603 гг. Дискуссия о его причинах и сущности. Нарастание экономического, социального и политического кризисов, пресечение династии московской ветви Рюриковичей.

Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царствование Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Польско-литовская интервенция. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. М.В. Скопин-Шуйский. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Захват Новгорода шведскими войсками.

Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. «Совет всея земли». Деятельность вождей Второго ополчения Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина. Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в восстановлении центральной власти в России.

Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Окончание смуты. Итоги и последствия Смутного времени.

**Россия при первых Романовых**

Россия при первых Романовых.

Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление экономического потенциала страны.

Возвращение территорий, утраченных в годы Смуты.

Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с Западом.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.

Завершение процесса централизации. Царствование Михаила Федоровича. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Органы государственной власти и православная церковь в XVII в. Боярская дума. Приказная система. Приказные люди Органы местного управления.

Изменения в вооружённых силах. Полки «нового (иноземного) строя».

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Абсолютная монархия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Народные восстания 1650-х гг. в городах России, Новгородское и Псковское восстания. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Дипломатические контакты со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Связи России с православным населением Речи Посполитой: противодействие распространению католичества и унии, контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Гетманщины (запорожских и малороссийских земель под управлением гетмана Богдана Хмельницкого в состав России). Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие.

Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей России.

Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение» донских казаков. Русско-Турецкая война (1676-1681 гг.) и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Проникновение русских землепроходцев в Восточную Сибирь и Даурию.

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Нерчинский договор с Китаем.

Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Культура в XVII в. Литература. «Калязинская челобитная». Жития. Симеон Полоцкий. Архитектура. Приказ каменных дел. Ансамбли Ростовского и Астраханского кремля, монастырские комплексы Кирилло-Белозерского, Соловецкого (XVI—XVII вв.), Ново-Иерусалимского и Крутицкого подворья (XVII в.) в Москве. Храмы в стиле Московского барокко. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Просвещение и образование. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Перемены в быту.

**ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ**

История нашего края в Новейшее время (начало XX в. - настоящее время).

Вхождение края в состав России, последствия вхождения, формирование политического и экономического единства (для регионов, где данные события произошли в XX в. и не были освещены в рабочих программах для 5 - 6 классов).

Наш край в годы Первой мировой и Гражданской войн. Установление советской власти. Наш край в годы первых пятилеток. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Послевоенное восстановление и развитие.

Наш край в 1960 - 1970-е годы: экономический и культурный подъем. Наш край в 1980-е годы: кризисные проявления, влияние распада СССР на развитие региона. Наш край в 1990-е годы - начале XXI века. Система государственного управления краем. Наши известные земляки. История края в наши дни. Специальная военная операция: герои и подвиги.".

## 8 КЛАСС

## ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII – НАЧАЛО XIX в.

### Введение

### Век перемен

Факторы роста могущества европейских стран в XVIII в. Рост населения. Аграрная и промышленная революции, капитализм. Развитие транспорта. Торговля. Европейское разделение труда.

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескьё, Ж.Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в. Европейское общество: нация, сословия, семья, отношение к детям.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещённый абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Международные отношения в XVIII в. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700-1721 гг.). Династические войны «за

наследство». Семилетняя война (1756-1763 гг.). Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещённого абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Европейская культура в XVIII в. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Развитие экономических теорий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры.

**Начало революционной эпохи**

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774 г.) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Д. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776 г.). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787 г.). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791 г.). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в. Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Дантон, Ж-П. Марат). Упразднение монархии и

провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18-19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Международные отношения в период Французской революции XVIII в. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции.

Европа в начале XIX в. Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

**Мир вне Европы в XVIII — начале XIX в.**

Продолжение географических открытий. Д. Кук. Экспедиция Лаперуза. Путешествия и открытия начала XIX в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Иран в XVIII- начале XIX в. Политика Надир-шаха.

Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества.

Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сёгуны и дайме. Положение сословий.

Культура стран Востока в XVIII в.

Страны Латинской Америки в XVIII - начале XIX в. Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Страны и народы Африки в XVIII - начале XIX в. Культура народов Африки в XVIII в.

## ИСТОРИЯ РОССИИ XVIII – начала XIX в.

**Введение**

**Рождение Российской империи**

Начало царствования Петра I. Борьба Милославских и Нарышкиных. Стрелецкий бунт мая 1682 г., Хованщина. Регентство Софьи. В.В. Голицын. Внешняя политика России времен регентства Софьи. Вечный мир с Речью Посполитой. Крымские походы. Переворот в пользу Петра 1689 г. Двоецарствие Петра I и Ивана V. Азовские походы Петра I. Причины и предпосылки преобразований. Сподвижники Петра I. Великое посольство. Стрелецкий мятеж. Воронежское кораблестроение.

Внешняя политика царствования Петра I. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Оружейные заводы и корабельные верфи. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Завершение формирования регулярной армии и военного флота. Рекрутские наборы. Роль Гвардии.

Битва при деревне Лесная и победа под Полтавой. Прутский поход. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Каспийский поход Петра I. Объявление России Империей.

Необходимость модернизации системы управления государством. Реформы центральной государственной власти: замена Боярской думы Консилией министров, создание Сената, формирование коллегий, Генеральный регламент, создание органов политического сыска - Преображенский приказ и Тайная канцелярия, фискалы.

Реформы местного управления: городская реформа (Ратуша в Москве, бурмистры), губернская реформа. Особенности управление национальными областями России (Башкирия, Калмыкское ханство, Остзейские провинции и другие). Становление бюрократического аппарата.

Церковная реформа: упразднение патриаршества, учреждение Синода (Духовной коллегии). Положение инославных конфессий. Гонения на старообрядцев.

Военная реформа.

Финансовая и налоговая реформы. Рост налогов. Введение подушной подати. Первая ревизия податного населения.

Начало консолидации дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Табель о рангах. Противоречия петровской социальной политики по отношению к дворянству, купечеству и городским сословиям. Государственная власть и духовенство. Положение черносошных (с 1724 г. государственных), дворцовых, частновладельческих, монастырских крестьян. Указ о единонаследии.

Экономическая политика. Строительство казенных мануфактур. Преобладание крепостного и подневольного труда. Распространение

крепостного права на сферу промышленности - приписные и посессионные крестьяне. Роль государства в создании промышленности. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г.

Итоги преобразований Петра I. Усиление российского абсолютизма. Народные восстания: стрелецкие бунты, различные формы протеста старообрядцев, Астраханское восстание, Башкирское восстание, восстание на Дону во главе с Кондратием Булавиным. Оппозиция петровским преобразованиям в дворянской среде, дело царевича Алексея.

Санкт-Петербург - новая столица. Строители Санкт-Петербурга. Строительство города Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки города Санкт- Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре города Москвы и города Санкт-Петербурга.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Европейское влияние на культуру и быт при Петре I. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Указ об Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало».

Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

**Россия после Петра I. Дворцовые перевороты**

Причины и характер дворцовых переворотов 1725-1762 гг.: борьба дворянства за расширение своих социально-экономических привилегий и незавершенность процесса его консолидации, роль гвардии в политической жизни России, фаворитизм и временщики, верхушечный характер дворцовых переворотов.

Дворцовые перевороты. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Попытка ограничения самодержавия (Кондиции “верховников”) и ее провал. Создание Кабинета министров. Социальная, налоговая, экономическая политика в эпоху дворцовых переворотов (Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Иван VI

Антонович, Елизавета Петровна, Петр III). Расширение дворянских привилегий: отмена указа о единонаследии, сокращение срока обязательной службы, расширение системы дворянского образования и получения офицерских чинов. Манифест о вольности дворянской 1762 г. Усиление крепостного права. Роль временщиков и фаворитов эпохи дворцовых переворотов.

Хозяйство России во второй четверти - середине XVIII в. Экономическая и финансовая политика правительств. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Монополии в промышленности и внешней торговле и их отмена в конце эпохи дворцовых переворотов.

Правительственная политика в области развития культуры: основание Академии наук, научные экспедиции, открытие Московского университета и Академии художеств. М.В. Ломоносов. И.И. Шувалов.

Внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов. Укрепление положения Российской империи в системе международных отношений. Война с Османской империей. Русско-Шведская война. Участие России в Семилетней войне. Присоединение к России Младшего и Среднего казахских жузов.

**Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I**

Личность супруги Петра III Екатерины Алексеевны. Идеи Просвещения и Просвещенного абсолютизма в Европе и в России в середине XVIII в. Переворот в пользу Екатерины II.

Внутренняя политика Екатерины II. Особенности Просвещенного абсолютизма в России. «Золотой век» российского дворянства - окончательное оформление привилегий дворянства, завершение консолидации дворянства. Расширение привилегий городского населения. Государственная пропаганда идей Просвещения, поощрение развития в России науки, образования, культуры. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Внутренняя политика Екатерины II до восстания Е. Пугачева. Секуляризация церковных земель. Ликвидация Гетманства. Вольное экономическое общество. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, смягчение таможенной политики. Усиление крепостного права, массовая раздача поместий дворянам.

Положение разных категорий российского крестьянства, дворовых людей и других низших слоев населения России, в том числе в казачьих и

национальных областях Российской империи. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Причины и особенности Пугачевщины. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Итоги и значение восстания, и его влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Утверждение крепостного права в Малороссии. Губернская реформа. Увеличение числа уездных городов. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Эволюция положения казачества: его превращение в полупривилегированное служилое сословие.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Войска Запорожского казачества и формирование Кубанского казачества. Приглашение иностранцев и расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к не православным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Роль крепостничества в экономике страны. Крепостная деревня: барщинное и оброчное хозяйство. Рост экспорта зерна. Развитие российской промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Начало формирования капиталистического уклада и отечественной буржуазии. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и другие. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко, Г.А. Потемкин. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание

Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Политика России в отношении Речи Посполитой до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Разделы Речи Посполитой: роль Пруссии, империи Габсбургов и России. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Противоречия внутренней политики Павла I: ограничение действия Жалованной грамоты дворянства, опалы, указ о рекомендации трехдневной барщины, раздача поместий дворянам. Противоречия во внешней политике Павла I: от борьбы с влиянием Французской революции до попытки сближения с Наполеоном Бонапартом. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, действия эскадры Ф.Ф. Ушакова. Разрыв союза с Англией и Австрией, соглашение с Наполеоном. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

**Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой зарубежных стран. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Российская общественная мысль, публицистика, литература. Влияние идей Просвещения. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новикова, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Основание воспитательных домов в городе Санкт-Петербурге и городе Москве, Института благородных девиц в С мольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет. М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания.

Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Русская архитектура XVIII в. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли, И.Е. Старов и другие.

Изобразительное искусство в России в середине - конце XVIII в. Скульпторы - Б.К. Растрелли, Ф.И. Шубин, М.И. Козловский, Э.М. Фальконе. Выдающиеся мастера живописи. А.П. Антропов И.П. Аргунов, В.Л. Боровиковский, И.Я. Вишняков, Д.Г. Левицкий, А.М. Матвеев, Ф.С. Рокотов и другие. Академия художеств в городе Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

**Политика правительства Александра I**

Россия в мировом историческом пространстве в начале XIX в. - экономическое, социальное развитие, положение великой державы. Личность Александра I и его окружение. Негласный комитет. Реформы в области образования и цензуры. Реформа государственного управления. М.М. Сперанский и его деятельность. Проекты конституционных реформ и отмены крепостного права. Запрет на раздачу государственных крестьян в частные руки, Указ о вольных хлебопашцах, разрешение купцам, мещанам и государственным крестьянам покупать незаселенную землю, отмена крепостного права в Лифляндии, Курляндии и Эстляндии. Личность А.А. Аракчеева. Создание военных поселений (1810 г.).

Внешняя политика России. Восточное направление российской внешней политики. Вхождение Восточной и Западной Грузии в состав России в 1801-1804 гг. Вхождение Абхазии в состав России в 1810 г. Война с Османской империей (1806-1812 гг.). Бухарестский мир: присоединение Бессарабии к России. Война с Персией (1804-1813 гг.). Гюлистанский мир. Европейское направление внешней политики России. Участие России в 3-й и 4-й антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808-1809 гг. и ее итоги, вхождение Финляндии в состав Российской империи. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы Русской армии в 1813-1814 гг. Роль России в разгроме Наполеоновской Франции и становлении Венской системы международных отношений. Положение Великого княжества Финляндского и Царства Польского в составе Российской империи. Священный союз. Позиция России в отношении греческого восстания 1821 г.

Консервативные тенденции во внутренней политике Александра I. Общественно-политическая мысль Александровской эпохи. Идеи Н.М. Карамзина (записка «О древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях»). Государственная Уставная грамота Российской Империи Н.Н. Новосильцева. Дворянская оппозиция самодержавию после завершения Наполеоновских войн в Европе. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества, проекты преобразований («Конституция» Н. Муравьева, «Русская Правда» П. Пестеля). Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

## 9 КЛАСС

## ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX В.

### Начало индустриальной эпохи

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в XIX – начале XX в. Промышленный переворот. Развитие индустриального общества в XIX в. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Изменения в социальной структуре общества. Демографическая революция. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Появление политических идеологий. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических партий и течений.

Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Возникновение и распространение марксизма. Выступления рабочих.

Социальные и национальные движения в странах Европы.

Политическое развитие европейских государств в XIX в. Демократизация. Деятельность парламентов. Социальный реформизм. Роль партий. Рабочее движение.

Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования.

Художественная культура в XIX - начале XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм.

Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры:жизнь и творчество.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.

Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899 г.). Международные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

**Страны Европы и Америки в первой половине XIX в.: трудный выбор пути**

Политическое развитие европейских стран в 1815-1840-е гг. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика.

Политические и социально-экономические особенности развития Германии, Италии, Центральной и Юго-Восточной Европы. Италия. Подъём борьбы за независимость итальянских земель. Дж.Мадзини. Дж. Гарибальди. Австрийская империя. «Система Меттерниха». Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг.

Соединённые Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861-1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн.

**Страны Запада в конце XIX — начале XX в.: расцвет в тени катастрофы**

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870-1871 гг. Парижская коммуна. Третья республика.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Италия. Образование единого государства. К. Кавур. Король Виктор Эммануил II. «Эра Джолитти». Международное положение Италии.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877-1878 гг., ее итоги.

США в конце XIX-начале XX в. Промышленный рост в конце XIX в. Восстановление Юга. Монополии. Внешняя политика. Т. Рузвельт.

**Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.**

Османская империя. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908-1909 гг.

Иран во второй половине XIX - начале XX в. Революция 1905-1911 гг. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857-1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди. Афганистан в XIX в.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911-1913 гг. Сунь Ятсен.

Япония. Реформы эпохи Тэмпо. «Открытие» Японии. Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910-1917 гг.: участники, итоги, значение.

## ИСТОРИЯ РОССИИ XIX – НАЧАЛО XX В.

**Введение**

**Политика правительства Николая I**

Внутренняя политика Николая I. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург. Города как административные, торговые и промышленные центры.

Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. «Триада» С. Уварова. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Финансовая реформа Е. Канкрина. Формирование профессиональной бюрократии.

Национальная политика и межнациональные отношения. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Борьба с сепаратизмом. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское и ликвидация его автономии. Кавказская война. Движение Шамиля.

Внешняя политика. Восточный вопрос: русско-иранская (1826-1828 гг.) и русско-турецкая войны (1827-1828 гг.). Польское восстание (1830-1831 гг.). «Священный союз». Россия и революции в Европе. Распад Венской системы. Крымская война как противостояние России и Запада. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. П. Чаадаев. Славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Формирование теории русского социализма. А.И. Герцен. Петрашевцы. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

**Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Культура повседневности: жизнь в городе и в усадьбе. Просвещение и наука. Национальные корни отечественной культуры и зарубежные влияния. Система образования. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Учреждение Русского географического общества. Государственная политика в области культуры. Золотой век русской литературы (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, В.Г. Белинский). Публицистика.Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Народная культура.

**Социальная и правовая модернизация страны при Александре II**

Великие реформы 1860-1870-х гг. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности

в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.

Многовекторность внешней политики империи. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

**Россия в 1880—1890-х гг.**

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Реформы и контрреформы. Политика консервативной стабилизации. Местное самоуправление и самодержавие. Права университетов и попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация, усиление государственного регулирования экономики. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика.

Сельское хозяйство и промышленность. Особенности аграрной политики при Александре III: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграция сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России.

Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

**Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Рост образования и распространение грамотности. Развитие городской культуры. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Развитие национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры.

Литература: Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, С.Е. Салтыков-Щедрин, Ф.И. Тютчев, А.Н. Островский, А.П. Чехов и другие. Живопись. Музыка. Театр. Архитектура и градостроительство.

Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Жизнь и быт сословий.

**Этнокультурный облик империи**

Национальная политика самодержавия. Национальный вопрос в Европе и в России: общее и особенности. Национальные движения народов России. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Завершение

Кавказской войны. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Взаимодействие национальных культур и народов.

**Общественная жизнь и общественное движение**

Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность и меценатство. С. Мамонтов. С. Морозов. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Н.Я. Данилевский. К.Н. Леонтьев. М.Н. Катков. К.П. Победоносцев. М.А. Бакунин. Основные формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.

**Россия на пороге XX в.**

На пороге нового века: динамика развития и противоречия. Мир к началу XX в.: буржуазия, реформизм, технологическая революция. Территория и население Российской империи. Демография, социальная стратификация. Урбанизация и облик городов. Модернизация. Политический строй. Государственные символы. Новая социальная структура. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне.

Экономический рост. Промышленное развитие. Деятельность С.Ю. Витте. Роль государства в экономике. Новая география экономики. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой экспортер (поставщик) продовольствия. Аграрный вопрос.

Император Николай II и его окружение. Выработка нового политического курса. Общественное движение. Положение женщины в обществе. Корректировка национальной политики. Центр и регионы. «Зубатовский социализм». Создание первых политических партий.

Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийности. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Советы и профсоюзы. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы.

П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Национальная политика. Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России.

Открытия российских ученых. Достижения в науке и технике. Развитие русской философской школы (Достижения гуманитарных наук). Развитие народного просвещения. Научные центры и высшая школа в России.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Физическая культура и начало развития массового спорта. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

**1) в сфере патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**2) в сфере гражданского воспитания:** осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

**3) в духовно-нравственной сфере:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

**4) в понимании ценности научного познания:** осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

**5) в сфере эстетического воспитания:** представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных

традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

**6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:** осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

**7) в сфере трудового воспитания:** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

**8) в сфере экологического воспитания:** осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:** представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Познавательные универсальные учебные действия

**Базовые логические действия:**

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

**Базовые исследовательские действия:**

определять познавательную задачу;

намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;

соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

**Работа с информацией:**

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;

различать виды источников исторической информации;

высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

**Совместная деятельность:**

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приёмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

**Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:**

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:**

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

7) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

8) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

9) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

10) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

11) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

12) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

13) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России. Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

**Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:**

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы сети Интернет и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2) знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3) работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории

государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

4) работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5) описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.

6) анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7) работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8) применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5–9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что

должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Приведенные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий – учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

Предметные результаты изучения истории **в 5 классе:**

**Знание хронологии, работа с хронологией:**

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

**Работа с исторической картой:**

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

**Работа с историческими источниками:**

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

**Историческое описание (реконструкция):**

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

**Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

**Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

**Применение исторических знаний:**

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

Предметные результаты изучения истории **в 6 классе:**

**Знание хронологии, работа с хронологией:**

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

**Работа с исторической картой:**

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

**Работа с историческими источниками:**

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

**Историческое описание (реконструкция):**

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

**Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить

объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

**Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

**Применение исторических знаний:**

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории **в 7 классе:**

**Знание хронологии, работа с хронологией:**

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

**Работа с исторической картой:**

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

**Работа с историческими источниками:**

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

**Историческое описание (реконструкция):**

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

**Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

**Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

**Применение исторических знаний:**

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории **в 8 классе:**

**Знание хронологии, работа с хронологией:**

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.

**Работа с исторической картой:**

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в.

**Работа с историческими источниками:**

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

**Историческое описание (реконструкция):**

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в., их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

**Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII – начале XIX в., изменений, происшедших в XVIII – начале XIX в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII - начале XIX в. - начале XIX в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

**Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в.(выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII в., ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

**Применение исторических знаний:**

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII – начала XIX в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории **в 9 классе:**

**Знание хронологии, работа с хронологией:**

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.

**Работа с исторической картой:**

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

**Работа с историческими источниками:**

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

определять тип и вид источника (письменного, визуального);

выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

**Историческое описание (реконструкция):**

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

**Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).

**Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

**Применение исторических знаний:**

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чём заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 5 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|---|---|---|---|---|
| **КУРС «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА»** | | | | |
| **Раздел 1. История Древнего мира** | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 | Что изучает история.<br>Источники исторических знаний.<br>Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины.<br>Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»).<br>Историческая карта | Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом.<br>Приводить примеры вещественных, письменных, устных исторических источников.<br>Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, антропология, этнография, этнология, нумизматика, музей.<br>Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра).<br>Размещать на ленте времени даты событий, произошедших до нашей эры и в нашу эру.<br>Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах |
| 1.2 | Первобытность | 5 | Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека.<br>Первобытность на территории России.<br>Заселение территории нашей страны человеком. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Аркаим – памятник археологии. | Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам.<br>Рассказывать о занятиях первобытных людей.<br>Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей.<br>Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов.<br>Объяснять, какое значение для древнейших людей |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Условия жизни и занятия первобытных людей.<br>Овладение огнем. Орудия и жилища первобытных людей.<br>Появление человека разумного. Охота и собирательство.<br>Присваивающее хозяйство.<br>Род и родовые отношения.<br>Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.<br>Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление ремесел. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Развитие обмена и торговли. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Появление первого в мире колесного транспорта.<br>Переход от родовой к соседской общине. Появление знати.<br>Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. | имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали.<br>Объяснять значение родовой общины в жизни древнего человека.<br>Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков.<br>Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди.<br>Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф.<br>Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства.<br>Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников.<br>Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя.<br>Рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми.<br>Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело.<br>Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе.<br>Давать определение понятий: эволюция, первобытное общество, миф, палеолит, мезолит, неолит, энеолит, австралопитек, питекантроп, кроманьонец, неандерталец, археологическая стоянка, собирательство, раса, магия, религия, святилище, наскальные рисунки, земледелие, скотоводство, ремесло, знать, керамика, торговые пути.<br>Раскрывать причины, процесс и значение перехода от родовой общины к соседской. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Разложение первобытнообщинных отношений.<br>На пороге цивилизации | Называть признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации.<br>Находить и показывать на исторической карте места расселения древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.<br>Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов.<br>Характеризовать культурное наследие древних цивилизаций на территории нашей страны.<br>Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий |
| Итого по разделу | | 6 | | |
| **Раздел 2. Древний мир** | | | | |
| 2.1 | Древний мир.<br>Древний Восток | 1 | Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира. Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира | Обозначать на ленте времени общие хронологические рамки истории Древнего мира |
| 2.2 | Древний Египет | 7 | Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян.<br>Возникновение государственной власти. Объединение Египта.<br>Управление государством (фараон, вельможи, чиновники).<br>Положение и повинности населения. Рабы.<br>Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. | Рассказывать об истории открытия Египта.<br>Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения.<br>Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти.<br>Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого события.<br>Объяснять смысл понятий и терминов: дамба, ном, оазис, шадуф. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Хозяйство Древнего Египта в середине II тыс. до н. э.<br>Египетское войско.<br>Отношения Египта с соседними народами.<br>Тутмос III. Завоевательные походы фараонов. Могущество Египта при Рамсесе II.<br>Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы.<br>Фараон-реформатор Эхнатон. Пирамиды и гробницы. Храмы.<br>Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона.<br>Образование.<br>Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески) | Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец, деспотия, казна, номархи, налоги.<br>Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения.<br>Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники).<br>Называть особенности хозяйства Древнего Египта в середине II тыс. до н. э.<br>Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта.<br>Рассказывать об организации и вооружении египетского войска.<br>Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II.<br>Объяснять смысл понятий и терминов: дань, хетты.<br>Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне.<br>Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций).<br>Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем заключалась его главная идея.<br>Описывать представления египтян о загробном мире. Суд Осириса.<br>Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон.<br>Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов.<br>Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма). |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Объяснять, в чем состоял вклад Ж.Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта.<br>Объяснять смысл понятий и терминов: мумия, пирамида, реформа, саркофаг, сфинкс, «Книга мертвых», рельеф, фреска |
| 2.3 | Древние цивилизации Месопотамии | 3 | Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения.<br>Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Научные открытия древних шумеров. Религиозные верования.<br>Мифы и сказания.<br>Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.<br>Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона | Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей.<br>Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии.<br>Описывать особенные черты Шумеро-Аккадской цивилизации.<br>Рассказывать об особенностях письменности древних шумеров, их научных открытиях.<br>Характеризовать религиозные верования древних шумеров.<br>Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат, держава, города-государства, шумеры.<br>Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства.<br>Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи.<br>Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника.<br>Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона.<br>Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня». |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Объяснять значение понятий и терминов: наместник, Висячие сады, Вавилонская башня |
| 2.4 | Восточное Средиземноморье в древности | 3 | Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикии: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Изобретения финикийцев. Финикийский алфавит.<br>Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания | Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья.<br>Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии.<br>Рассказывать об изобретениях финикийцев, особенностях финикийской письменности.<br>Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит, таран, Карфаген, пурпур.<br>Называть и показывать на карте древние государства Палестины.<br>Объяснять, чем известен в истории царь Соломон.<br>Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий Завет |
| 2.5 | Ассирия. Персидская держава | 3 | Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.<br>Возникновение Персидского государства. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов. Дербент – один из старейших городов на территории современной России | Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Ассирии.<br>Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска.<br>Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой.<br>Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях.<br>Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества.<br>Объяснять причины военных успехов персидской армии.<br>Характеризовать систему управления персидской |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | державой.<br>Рассказывать о религии древних персов.<br>Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста, золотой дарик |
| 2.6 | Древняя Индия. Древний Китай | 5 | Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны.<br>Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь.<br>Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).<br>Религиозно-философские учения Древнего Китая. Конфуций. | Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения.<br>Рассказывать об особенностях Хаппской цивилизации.<br>Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту.<br>Рассказывать об особенностях Державы Маурьев. Описывать структуру индийского общества.<br>Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит.<br>Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения.<br>Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях.<br>Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства.<br>Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности.<br>Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли.<br>Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались.<br>Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь.<br>Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме.<br>Рассказывать о возникновении буддизма, основных |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Научные знания и изобретения древних китайцев | положениях этого учения.<br>Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника).<br>Объяснять, о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков.<br>Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия.<br>Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций).<br>Объяснять значение понятий и терминов: брахманизм, буддизм, индуизм, нирвана, сансара, «Рамаяна», «Махабхарата», Веды, пагода |
| Итого по разделу | | 33 | | |
| **Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм** | | | | |
| 3.1 | Древнейшая Греция | 3 | Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).<br>Верования древних греков. Пантеон Богов. Взаимоотношения Богов и людей.<br>Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея» | Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения.<br>Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации на острове Крит, в Микенах.<br>Объяснять значение понятий: мегарон, фреска, нимфы, сатиры.<br>Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея».<br>Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь». |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения. Объяснять, кто такие титаны и герои |
| 3.2 | Греческие полисы | 7 | Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Народы, проживавшие на территории современной России до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Фанагория. Киммерийцы. Скифское царство в Крыму. Сарматы.<br>Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение.<br>Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.<br>Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. | Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства.<br>Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония, гоплиты, метеки, портик.<br>Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти.<br>Рассказывать о составе и организации полисного войска.<br>Раскрывать причины и определять последствия Великой греческой колонизации.<br>Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье.<br>Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями.<br>Раскрывать значение понятий и терминов: метрополия, варвары, колония, ойкист.<br>Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм.<br>Характеризовать кочевые племена Северного Причерноморья.<br>Раскрывать значение понятий и терминов: кочевое хозяйство, киммерийцы, скифы, аланы, сарматы.<br>Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена.<br>Объяснять, почему политическое устройство Древних |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.<br>Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле.<br>Хозяйственная жизнь | Афин называется демократией.<br>Характеризовать тиранию Писистрата.<br>Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством.<br>Рассказывать об особенностях воспитания в Спарте.<br>Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гоплиты, геронты, криптии.<br>Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции.<br>Составлять сообщение о спартанском воспитании, высказывать суждение о его достоинствах и недостатках.<br>Сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия.<br>Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции.<br>Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе).<br>Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы.<br>Характеризовать роль конкретных людей – руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий.<br>Называть основные итоги греко-персидских войн.<br>Раскрывать значение понятия триера.<br>Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы.<br>Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | в период греко-персидских войн.<br>Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла.<br>Называть основные источника рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V в. до н. э.<br>Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах.<br>Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах.<br>Называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны.<br>Объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны |
| 3.3 | Культура Древней Греции | 6 | Греческое искусство: архитектура, скульптура, живопись. Афинский акрополь. Храмы и жрецы. Повседневная жизнь и быт древних греков. Школа и образование. Литература. Развитие наук. Греческая философия. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии | Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции.<br>Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика.<br>Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук.<br>Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации).<br>Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтон, капитель, кариатида.<br>Распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях.<br>Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений.<br>Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии Объяснять, что греки |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм |
| 3.4 | Македонские завоевания. Эллинизм | 4 | Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады. Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз.<br>Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская | Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н.э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II.<br>Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами.<br>Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского.<br>Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского.<br>Представлять характеристику (исторический портрет) Александра Македонского.<br>Раскрывать смысл понятия «эллинизм».<br>Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского.<br>Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира |
| Итого по разделу | | 20 | | |
| **Раздел 4. Древний Рим** | | | | |
| 4.1 | Возникновение Римского государства | 5 | Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков.<br>Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.<br>Республика римских граждан. | Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности.<br>Раскрывать значение понятий и терминов: гаруспики.<br>Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Патриции и плебеи. Управление и законы.<br>Верования древних римлян. Боги. Жрецы.<br>Завоевание Римом Италии. Римское войско | Характеризовать римское общество эпохи царей.<br>Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур, центурия.<br>Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание).<br>Раскрывать значение понятий и терминов: всадники, диктатор, империй, консул, магистрат, народный трибун, нобили, республика.<br>Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов.<br>Раскрывать значение понятий и терминов: клиент, патрон, фамилия.<br>Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией.<br>Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника.<br>Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!»<br>Раскрывать значение понятий и терминов: легион, триумф, «черепаха» |
| 4.2 | Римские завоевания в Средиземноморье | 2 | Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена.<br>Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции | Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги).<br>Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал.<br>Раскрывать значение понятий и терминов: контрибуция. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций.<br>Раскрывать значение понятий и терминов: провинция |
| 4.3 | Поздняя Римская республика. Гражданские войны | 4 | Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы.<br>Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах.<br>Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура | Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли».<br>Раскрывать значение понятий и терминов: латифундия, «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор.<br>Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов.<br>Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения).<br>Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу.<br>Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме.<br>Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги).<br>Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю.<br>Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «перейти Рубикон» |
| 4.4 | Расцвет и падение Римской империи. | 9 | Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана. | Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Культура Древнего Рима | | Установление императорской власти. Октавиан Август. Римское гражданство. Римская литература, золотой век поэзии.<br>Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление.<br>Возникновение и распространение христианства.<br>Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон. Развитие наук. Римское право. Римские историки. Ораторское искусство; Цицерон.<br>Повседневная жизнь в столице и провинциях.<br>Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов.<br>Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.<br>Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира | Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа.<br>Объяснять значение понятий и терминов: империя, меценат, принцепс, принципат, преторианцы.<br>Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан – по выбору).<br>Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями.<br>Объяснять значение понятий и терминов: сестерции.<br>Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян. Объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ.<br>Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века.<br>Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история).<br>Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству.<br>Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору).<br>Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия.<br>Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты.<br>Объяснять значение понятий и терминов: акведук, арка, виадук.<br>Рассказывать, используя иллюстрации учебника, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи.<br>Объяснять значение понятий и терминов: домус, инсула, термы, тога.<br>Объяснять значение понятий и терминов: доминат, колоны, магнаты.<br>Сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда.<br>Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена.<br>Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную.<br>Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим.<br>Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?» |
| Итого по разделу | | 20 | | |
| Общее количество часов по курсу | | 68 | | |
| **КУРС «ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ»** | | | | |
| Итого по курсу | | 34 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | | |

## 6 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|---|---|---|---|---|
| **КУРС «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. V – КОНЕЦ XV в.»** | | | | |
| **Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV в.** | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 | Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья | Объяснять понятие «средние века».<br>Выделять особенности каждого из периодов Средневековья.<br>Обозначать на ленте времени даты ключевых событий, связанных с падением Западной Римской империи, а также хронологические рамки и основные периоды истории Средних веков |
| 1.2 | Европа в раннее Средневековье | 4 | Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств.<br>Византийская империя в VI –XI вв. Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). Влияние Византии на Русь.<br>Завоевание франками Галлии. | Показывать на исторической карте маршруты перемещения варварских народов в Европе в V – VI вв. и наиболее значительные варварские королевства, основанные в бывших владениях Западной Римской империи.<br>Характеризовать общественное устройство германских племен, объяснять, в чем состояли его отличия от римских порядков. Раскрывать позицию церкви в отношении античного наследия.<br>Объяснять значение понятий и терминов: арианство, двуполье, догмат, монастырь, папа римский, церковь, Церковный собор, монахи, миссионеры.<br>Характеризовать, используя историческую карту, географическое положение и состав населения земель, входивших в Восточную часть Римской империи.<br>Рассказывать о власти византийских императоров. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.<br>Франкское государство в VIII – IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.<br>Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы | Представлять характеристику личности и деятельности императора Юстиниана (завоевания, законодательство, строительство).<br>Раскрывать, какое место занимала церковь в византийском государстве, как складывались отношения императоров и патриархов.<br>Характеризовать отношения Византии с соседними государствами и народами, в том числе Русью.<br>Представлять описание внешнего вида и внутреннего убранства византийских храмов, используя иллюстрации учебника.<br>Характеризовать культурное наследие Византии, ее вклад в мировую культуру.<br>Объяснять значение понятий и терминов: ромеи, василевс, Великий шелковый путь, кодекс, патриарх, титул, икона, иконоборчество, фема.<br>Рассказывать, как вождь франков Хлодвиг сумел стать королем, укреплял свою власть. Раскрывать значение принятия Хлодвигом христианства.<br>Объяснять значение понятий и терминов: герцог, граф, династия, феод, Каролингское королевство, Салическая правда, майордом, бенефиций.<br>Рассказывать об обстоятельствах перехода королевской власти к династии Каролингов.<br>Рассказывать, используя историческую карту, о завоеваниях Карла Великого.<br>Представлять характеристику Карла Великого, давать оценку его деятельности. Объяснять смысл понятия «Каролингское возрождение».<br>Характеризовать обстоятельства и причины распада державы Карла Великого, показывать на исторической |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | карте владения, на которые она распалась.<br>Рассказывать о создании государств на территории бывшей империи Карла Великого – во Франции, в германских и итальянских землях.<br>Характеризовать общественный строй норманнов, показывать на исторической карте маршруты их походов.<br>Обозначать на ленте времени последовательность завоеваний Британских островов англами и саксами, норманнами в раннее Средневековье. Рассказывать о нормандском завоевании Англии в XI в.<br>Показывать на исторической карте государства, возникшие в раннее Средневековье в Восточной Европе (государства славянских народов, венгров).<br>Объяснять значение принятия христианства восточноевропейскими народами. Рассказывать о просветительской миссии Кирилла и Мефодия.<br>Объяснять, из-за чего возникали конфликты между императорами Священной Римской империи и римскими папами.<br>Извлекать и анализировать информацию из исторических источников (фрагментов Салической правды, документов, хроник).<br>Раскрывать значение понятий и терминов: норманн, конунг, эрл, драккар, путь «из варяг в греки», миссионер, латиница, кириллица, раздробленность |
| 1.3 | Мусульманская цивилизация в VII – XI вв. | 3 | Арабы в VI – XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. | Рассказывать о расселении и основных занятиях арабских племен.<br>Объяснять, в чем заключался главный смысл проповедей пророка Мухаммада, чем отличалось его учение от традиционных верований арабов. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура | Объяснять, какие положения были закреплены в главных священных книгах ислама, какое значение они имели для арабской общины.<br>Раскрывать значение понятий: ислам, хиджра, Коран, Сунна, Кааба, хадж, мечеть, имам, шариат, халиф, халифат, джихад.<br>Показывать на исторической карте территории, завоеванные арабами к середине VIII в., объяснять причины побед арабских войск.<br>Характеризовать политику мусульманских правителей в завоеванных землях.<br>Характеризовать управление халифатом при Аббасидах.<br>Объяснять причины распада Арабского халифата.<br>Раскрывать, в чем состоял вклад арабов в развитие наук, литературы, искусства.<br>Представлять описание внешнего вида и внутреннего убранства мечетей арабского мира, используя иллюстрации учебника.<br>Раскрывать значение понятий и терминов: великий визирь, сунниты, шииты, каллиграфия, медресе, мечеть, эмир |
| 1.4 | Средневековое европейское общество | 3 | Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни.<br>Церковь и духовенство. Разделение | Рассказывать, кто и с какой целью отдавал землю в феод, как строились отношения сеньора и вассала.<br>Характеризовать положение и повинности средневековых крестьян.<br>Раскрывать значение понятий и терминов: феод, сеньор, вассал, сословие, рыцарь, турнир, барщина, натуральное хозяйство, оброк, повинности, феодализм, сеньория, феодальная лестница.<br>Представлять характеристику средневекового рыцаря |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.<br>Крестьянская община. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан | (социальное положение, образ жизни, кодекс рыцарской чести).<br>Описывать внешний облик и внутреннюю планировку средневекового замка, объяснять назначение отдельных частей замка, построек.<br>Характеризовать место церкви в средневековом обществе (церковная иерархия, влияние церкви на общество, имущественное положение).<br>Раскрывать значение понятий и терминов: монастырь, монашеский орден.<br>Характеризовать причины появления и основные положения еретических учений в европейских странах в XII – XIII вв.<br>Рассказывать, какие средства и методы церковь использовала в борьбе против еретиков.<br>Объяснять значение понятия «инквизиция».<br>Раскрывать значение понятий и терминов: духовенство, ересь, иерархия, инквизиция, монашеский орден, церковная десятина, индульгенция, альбигойцы.<br>Характеризовать средневековую деревню и ее жителей.<br>Рассказывать, как происходило возрождение городов в средневековой Европе.<br>Называть основные группы населения средневековых городов, описывать их занятия и положение.<br>Объяснять, как горожане добивались независимости своих городов от власти сеньоров.<br>Раскрывать значение понятий: цех, гильдия, цеховой устав, городское право, городское самоуправление, магистрат, ратуша, ярмарка, банк, трехполье, устав.<br>Показывать на исторической карте крупнейшие торговые центры средневековой Европы, основные |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | торговые пути.<br>Составлять описание центральной площади средневекового города (по выбору), объяснять назначение находившихся на ней зданий, характеризовать особенности их архитектуры.<br>Рассказывать о повседневной жизни горожан, используя текст и иллюстрации учебника.<br>Объяснять, какая информация содержится в средневековых миниатюрах, в чем состоит их ценность как исторических источников |
| 1.5 | Расцвет Средневековья в Западной Европе | 6 | Государства Европы в XI – XIII вв. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.<br>Священная Римская империя в XI – XIII вв. Итальянские государства в XI – XIII вв. Польско-литовское государство в XI – XIII вв.<br>Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья.<br>Византийская империя и славянские государства в XI – XIII вв.<br>Культура средневековой Европы. | Раскрывать значение понятий и терминов: монастырь, монашеский орден, Святая земля, крестоносцы.<br>Объяснять, кто и почему отправлялся в походы в Святую землю.<br>Называть наиболее значительные Крестовые походы, их участников и итоги.<br>Готовить сообщение о духовно-рыцарских орденах, созданных во время Крестовых походов (с использованием информации учебника и дополнительных материалов).<br>Объяснять смысл понятий и терминов: духовно-рыцарские ордена, султан, тамплиеры, Тевтонский орден, турки-сельджуки.<br>Раскрывать, в чем выражалось усиление королевской власти в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья.<br>Рассказывать о создании парламентов в европейских государствах, раскрывать значение этих событий.<br>Рассказывать о создании централизованных государств в Англии, Франции, на Пиренейском полуострове, выделять общие черты этих процессов и особенности |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре | отдельных стран.<br>Объяснять смысл понятий и терминов: сословно-представительная монархия, парламент, централизованное государство, Великая хартия вольностей, Реконкиста, кортесы.<br>Раскрывать особенности политического развития земель Священной Римской империи и итальянских государств.<br>Характеризовать взаимоотношения императоров Священной Римской империи и папы Римского.<br>Рассказывать о развитии сельского хозяйства и усилении городов в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья.<br>Объяснять смысл понятий и терминов: курфюрсты, «натиск на Восток», сейм, шляхта.<br>Раскрывать роль религии в жизни средневекового человека и общества.<br>Объяснять, кого и чему учили в средневековых школах. Рассказывать, когда и в каких странах появились первые европейские университеты, кто выступал их основателями.<br>Объяснять значение понятий и терминов: университет, магистр, лекция, диспут, схоластика, готика, романский стиль.<br>Раскрывать, в чем проявлялся сословный характер средневековой культуры, приводить примеры разных литературных жанров.<br>Характеризовать основные черты романского и готического стилей в художественной культуре, выявлять их в изображениях архитектурных сооружений |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.6 | Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века | 6 | Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями.<br>Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей.<br>Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Культура средневекового Китая и Японии.<br>Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура и наука Индии.<br>Государства и народы Африки в Средние века. Историческое и культурное наследие Средних веков.<br>Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей | Показывать на исторической карте территории крупнейших государств Востока в Средние века.<br>Систематизировать в форме таблицы информацию о завоеваниях монголов в правление Чингисхана и его наследников.<br>Рассказывать об организации и вооружении монгольского войска.<br>Показывать на карте территории главных улусов монгольской державы и объяснять, как монголы управляли завоеванными землями.<br>Объяснять значение понятий и терминов: каган, курултай, хан, улус.<br>Объяснять, как было организовано управление средневековыми китайскими империями, как осуществлялась подготовка императорских чиновников.<br>Характеризовать важнейшие изобретения китайцев в VII – XIII вв. и объяснять, как эти изобретения попадали к другим народам.<br>Объяснять, каким было положение императора в Японии и какую роль в управлении страной играли сегуны.<br>Рассказывать о религиозных верованиях жителей Японии.<br>Сравнивать статус и кодекс поведения японского самурая и европейского рыцаря, определять, что было общим.<br>Объяснять значение понятий и терминов: Поднебесная империя, самурай, сегун, синтоизм.<br>Рассказывать, используя историческую карту, о мусульманском завоевании Индии и создании |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Делийского султаната.<br>Объяснять значение понятий и терминов: каста, махараджа, раджпуты.<br>Рассказывать о древних обитателях Африки, условиях их жизни, основных занятиях.<br>Называть и показывать на исторической карте крупные государства, существовавшие в Африке в эпоху Средневековья.<br>Систематизировать информацию по курсу истории средних веков.<br>Объяснять значение понятий и терминов: мамлюки, шаман.<br>Рассказывать о древних обитателях Америки, условиях их жизни, основных занятиях.<br>Называть и показывать на исторической карте крупные государства, существовавшие в Америке в эпоху Средневековья.<br>Систематизировать материал о цивилизациях средневековой Америки в таблице (территория, главные города, правители, религиозные верования, знания, искусство).<br>Представлять сообщение (презентацию) о художественной культуре одной из средневековых цивилизаций Америки (по выбору).<br>Объяснять значение понятий и терминов: чинампы, кипу.<br>Используя иллюстрации, рассказывать о культуре народов Востока в V – XV вв., распознавать характерные черты в архитектурных сооружениях, произведениях живописи |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.7 | Осень Средневековья | 5 | Столетняя война; Ж. Д'Арк.<br>Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.<br>Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.<br>Укрепление королевской власти в странах Европы.<br>Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг | Называть причины, главных участников, ключевые события и итоги Столетней войны. Объяснять, чем известна в истории Жанна Д'Арк.<br>Объяснять значение понятий и терминов: гуманизм, Возрождение, гуситы, Столетняя война, табориты, «Черная смерть», Жакерия, гуситы.<br>Объяснять причины обострения социальных противоречий в городах и деревнях.<br>Называть крупнейшие восстания XIV в. (Жакерия, восстание под руководством Уота Тайлера).<br>Представлять характеристику гуситского движения в Чехии и Гуситских войн 1419–1434 гг.<br>Показывать на исторической карте территории и государства, завоеванные османами в XIV – XV вв.<br>Рассказывать о взятии османами Константинополя. Объяснять, как было воспринято современниками это событие и какие последствия оно имело.<br>Объяснять значение понятий и терминов: Церковная уния, янычары.<br>Характеризовать пути укрепления королевской власти в разных странах Европы.<br>Называть известных представителей европейского гуманизма и Раннего Возрождения, объяснять, что было новым в их взглядах на мир и человека.<br>Представлять рассказ (сообщение) о жизни и творчестве мастеров Раннего Возрождения (по выбору).<br>Раскрывать значение изобретения европейского книгопечатания.<br>Объяснять значение понятий и терминов: гуманизм, книгопечатание, Возрождение (Ренессанс) |
| Итого по разделу, курсу | | 28 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **КУРС «ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ»** | | | | |
| **Раздел 2. История России. От Руси к Российскому государству** | | | | |
| 2.1 | Введение | 1 | Роль и место России в мировой истории.<br>Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. От образования Руси до создания России | Объяснять, что изучает история Отечества.<br>Различать виды исторических источников с опорой на приобретенные ранее знания (5–6 классы).<br>Характеризовать источники российской истории.<br>Показывать своеобразие геополитического положения России с опорой на историческую карту |
| 2.2 | Великое переселение народов<br>на территории современной России.<br>Государство Русь | 14 | Города-государства на территории современной России, основанные в эпоху античности.<br>Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.<br>Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Тюркский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.<br>Славянские общности Восточной Европы.<br>Их соседи – балты и финно-угры. Восточные славяне и варяги.<br>Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. | Находить и показывать на исторической карте места расселения древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.<br>Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов.<br>Характеризовать культурное наследие древних цивилизаций на территории нашей страны (привлекая знания из истории Древнего мира).<br>Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.<br>Показывать на исторической карте территории расселения восточных славян; извлекать из карты информацию о природных условиях, влияющих на занятия славян.<br>Характеризовать общественный строй и политическую организацию восточных славян.<br>Описывать жизнь и быт, верования славян.<br>Объяснять смысл понятий и терминов: ислам, иудаизм, подсечная система земледелия, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, язычество.<br>Раскрывать предпосылки и называть время образования |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.<br>Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.<br>Первые известия о Руси. Проблема образования государства.<br>Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.<br>Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, государствами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь.<br>Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.<br>Территория и население государства Русь («Русская земля»). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. | государства Русь<br>Показывать на исторической карте территорию государства Русь, главные торговые пути, крупные города. Извлекать из исторической карты информацию о направлениях походов князей (Олега, Игоря, Святослава).<br>Систематизировать информацию о деятельности первых русских князей (в виде таблицы).<br>Приводить примеры взаимоотношений Руси с соседними племенами и государствами.<br>Давать оценку значению принятия христианства на Руси.<br>Объяснять смысл понятий и терминов: государство, Русь, христианство, православие, князь, дружина, полюдье, дань, уроки, погосты.<br>Характеризовать политический строй Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X – первой трети XII в.<br>Раскрывать значение съезда князей в Любече.<br>Извлекать информацию из письменных источников: Русской Правды, Устава Владимира Мономаха –и использовать ее в рассказе о положении отдельных групп населения Руси.<br>Составлять характеристику (исторический портрет) Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха (привлекая дополнительные источники информации).<br>Рассказывать о роли Православной церкви на Руси.<br>Объяснять смысл понятий и терминов: вече, вотчина, люди, смерды, закупы, холопы, посадник, десятина, митрополит, монастырь, инок (монах).<br>Описывать древнерусский город; рассказывать о жизни горожан |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения Руси с Византией, Херсонес; культурные контакты Руси и Византии; отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь и Волжская Булгария. Русь и Великая Степь, отношения с кочевыми народами – печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак) | |
| 2.3 | Русские земли в середине XII – начале XIII в. | 11 | Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Владимиро-Суздальская, Полоцкая. Земли, имевшие особый статус: Киевская | Называть время и раскрывать причины и последствия распада Руси на отдельные самостоятельные земли. Извлекать из исторической карты информацию о географическом положении важнейших самостоятельных центров Руси; раскрывать их особенности. Характеризовать социально-политическое развитие, достижения культуры отдельных земель (в том числе с использованием регионального материала). |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | и Новгородская. Особенность политического устройства Новгородской земли. Посадник, тысяцкий. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Отношения с Ганзой.<br>Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, «Моление Даниила Заточника», «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитровский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Русская икона как феномен мирового искусства | Систематизировать материал о важнейших русских землях в XII – первой трети XIII в. (в форме таблицы).<br>Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных исторических личностях и памятниках культуры периода политической раздробленности.<br>Описывать памятники архитектуры рассматриваемого периода (включая региональные) |
| 2.4 | Русские земли в середине XIII – XIV в. | 16 | Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое «ордынское иго»).<br>Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII – XV вв. Золотая Орда: | Объяснять значение понятий и терминов: орда, хан, курултай, ярлык, баскаки, военный монашеский орден, крестоносцы, святитель.<br>Извлекать информацию из материалов, свидетельствующих о походах монгольских завоевателей (исторической карты, отрывков из летописей, произведений древнерусской литературы и другое), сопоставлять содержащиеся в них сведения.<br>Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от ордынских ханов.<br>Показывать на исторической карте рост территории Литовского государства в XIII – XIV вв. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком. Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав части западных и южных русских земель. Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси; борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества при первых московских князьях. Ивана Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской | Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище; давать оценку их значения. Составлять характеристику (исторический портрет) Александра Невского. Характеризовать положение Северо-Восточной и Северо-Западной Руси после монгольского нашествия. Характеризовать политику Золотой Орды в отношении подчиненных народов. Рассказывать о судьбе Крыма после монгольского завоевания (на основании учебника и дополнительных источников). Показывать на исторической карте государства, возникшие после распада Золотой Орды. Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Рассказывать о Куликовской битве, привлекая историческую карту; раскрывать ее значение. Оценивать вклад Дмитрия Донского в историю страны. Приводить примеры роли Православной церкви в ордынский период |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | истории. Митрополит Алексий и преподобный Сергий Радонежский. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа | |
| 2.5 | Создание единого Русского государства | 15 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви.<br>Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире.<br>Иван III. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и Владимирского. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве | Показывать на исторической карте рост территории Русского государства в XV в.<br>Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой. Раскрывать последствия династической войны в Московском княжестве во второй четверти XV в.<br>Рассказывать о событиях, приведших к ликвидации ордынского владычества.<br>Систематизировать (в форме таблицы) информацию о присоединении к Москве городов, земель в правление Ивана III.<br>Раскрывать значение создания единого Русского государства.<br>Объяснять значение понятий и терминов: централизация, поместье, крестьяне, кормление.<br>Характеризовать политический строй Русского государства, систему управления страной.<br>Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана III, давать оценку его вкладу в историю России.<br>Извлекать информацию из Судебника 1497 г. и использовать ее в рассказе о взаимоотношениях между землевладельцами и крестьянами. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели).<br>Василий III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского единого государства. Начало централизации. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Теория «Москва – третий Рим». Сакрализация великокняжеской власти.<br>Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений (Дворец, Казна). Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая Дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.<br>Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине | Характеризовать роль Православной церкви в укреплении Русского государства.<br>Раскрывать значение понятий: ересь, автокефалия.<br>Сопоставлять позиции нестяжателей и иосифлян, объяснять, в чем заключались различия.<br>Показывать на исторической карте территорию России в первой трети XVI в; называть русские земли, присоединенные к Москве в правление Василия III.<br>Характеризовать структуру центральной и местной власти в первой трети XVI в.<br>Сравнивать вотчину и поместье; раскрывать различия между ними.<br>Характеризовать внешнюю политику России в первой трети XVI в.; оценивать ее результаты.<br>Объяснять смысл понятий и терминов: местничество, кормление, засечная черта.<br>Составлять план рассказа о развитии летописания, памятниках литературы рассматриваемого периода.<br>Представлять описание памятников архитектуры и изобразительного искусства рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о творчестве Андрея Рублева. Систематизировать информацию о достижениях культуры Русского государства в XV в. (в форме таблицы, тезисов).<br>Составлять описание памятников культуры на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, интернет-ресурсов, непосредственного наблюдения (использование регионального материала).<br>Участвовать в составлении и презентации альбома о повседневной жизни жителей родного края, памятниках культуры изучаемого периода |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии).<br>Начало возрождения культуры в XIV в. Устное народное творчество и литература. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. Дионисий. Итальянские архитекторы в Москве – Аристотель Фиораванти. Быт русских людей | |
| Итого по разделу, курсу | | 57 | | |
| **КУРС «ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ»** | | | | |
| Итого по курсу | | 17 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | | |

## 7 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|---|---|---|---|---|
| **КУРС «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ, ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.»** | | | | |
| **Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVII в.** | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 | Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени. Источники по истории раннего Нового времени | Обозначать на ленте времени общие хронологические рамки и основные периоды истории Нового времени |
| 1.2 | Эпоха Великих географических открытий | 4 | Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVII в. | Объяснять, что способствовало росту интереса европейцев к дальним странам в XV в., раскрывать предпосылки Великих географических открытий.<br>Рассказывать, используя карту, о начале поисков морского пути в Индию в XV в.<br>Готовить и представлять сообщение об экспедициях Х. Колумба, давать оценку их результатам и значению.<br>Объяснять, в чем состояли главные положения и значение Тордесильясского и Сарагосского договоров.<br>Показывать на исторической карте маршруты экспедиций Васко да Гамы, Ф. Магеллана, А. Тасмана, называть их результаты.<br>Раскрывать смысл понятий и терминов: «пороховые империи», Великие географические открытия, каравелла, навигационные приборы, колониализм, Конктиста, корсары, креолы, метисы, метрополия, монополия, мулаты, плантация, конкистадор, доминион. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Объяснять, почему конкистадорам удалось относительно быстро завоевать могущественные государства Центральной и Южной Америки.<br>Раскрывать, что изменилось в положении населения Центральной и Южной Америки с приходом европейских завоевателей.<br>Сравнивать начало освоения европейцами территорий в Южной Америке и в Северной Америке (основные занятия европейских колонистов; положение местного населения; организация хозяйства), выявлять различия.<br>Рассказывать, используя историческую карту, о поисках европейцами северо-восточного пути в страны Дальнего Востока, о том, как устанавливались их отношения с российским государством.<br>Характеризовать итоги Великих географических открытий конца XV – XVII в.: а) для европейских стран; б) для народов Нового Света; в) для всеобщей истории |
| 1.3 | Европа в XVI – XVII вв.: традиции и новизна | 18 | Изменения в европейском обществе в XVI – XVII вв. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Абсолютизм и сословное представительство. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. | Называть новые источники энергии, которые стали использоваться в Европе в XV – XVII вв., объяснять, развитию каких отраслей производства это способствовало.<br>Сравнивать ремесленное и мануфактурное производство, объяснять, в чем заключались преимущества мануфактур.<br>Объяснять значение понятий и терминов: аграрная революция, «малый ледниковый период», меркантилизм, прибыль, протекционизм, рассеянная мануфактура, «революция цен», специализация хозяйства, товарность.<br>Раскрывать, в чем выражалось и к чему вело расслоение крестьянства в начале Нового времени. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.<br>Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. Дунайская монархия Габсбургов.<br>Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов.<br>Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение национально-освободительного движения в Нидерландах.<br>Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм | Называть новые группы населения, появившиеся в европейских странах в раннее Новое время.<br>Составлять описание европейского города XVI – XVII вв. (типичный город или конкретный город по выбору).<br>Характеризовать условия жизни разных групп населения в европейских городах XVI – XVII вв.<br>Характеризовать предпосылки Реформации в Германии.<br>Раскрывать содержание основных положений учения Лютера, объяснять, в чем заключалась их новизна.<br>Объяснять значение понятий и терминов: Реформация, индульгенция, секуляризация, булла, протестанты, лютеранство, кальвинизм, гугеноты, пуритане, иезуиты, контрреформация; Крестьянская война.<br>Раскрывать, представители каких групп германского общества и почему поддержали М. Лютера.<br>Представлять характеристику Крестьянской войны в Германии.<br>Извлекать и комментировать информацию из исторических текстов (фрагменты богословских сочинений и другое).<br>Представлять характеристики М. Лютера, Ж. Кальвина.<br>Объяснять, кем и каким образом осуществлялась Контрреформация, каковы были результаты этой политики.<br>Раскрывать, привлекая информацию карты, чем завершились к концу XVI в. религиозные войны между католиками и протестантами.<br>Объяснять значение понятий: абсолютизм, буржуазия, гастрономия, домен, кабинет, «новое государство», сословие, этикет, централизованное государство, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | при Людовике XIV.<br>Англия. Развитие капиталистических отношений в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.<br>Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.<br>Образование Речи Посполитой. Речь Посполитая в XVI – XVII вв. Особенности социально-экономического развития. Люблинская уния. Стефан Баторий. Сигизмуд III. Реформация и Контрреформация в Польше.<br>Международные отношения в XVI –XVII вв.<br>Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование | протекционизм.<br>Характеризовать политическое устройство и особенности экономического развития Испании в XVI – XVII вв. Раскрывать содержание понятий и терминов: идальго, кортесы, гранды, Места.<br>Раскрывать, на что была направлена внешняя политика испанских Габсбургов, приводить примеры конкретных действий.<br>Характеризовать положение Нидерландов под властью Габсбургов.<br>Рассказывать, привлекая историческую карту, о национально-освободительном движении в Нидерландах, его причинах, целях, участниках, формах борьбы.<br>Раскрывать содержание понятий и терминов: великий пенсионарий, Генеральные штаты, польдер, статхаудер.<br>Объяснять, в чем состояло значение событий 1566–1609 гг. для Нидерландов и для Европы начала Нового времени.<br>Разъяснять, что свидетельствовало об усилении королевской власти во Франции в XVI в.<br>Представлять характеристику религиозных войн второй половины XVI в. во Франции (хронологические рамки; основные участники; формы борьбы; ключевые события; итоги и последствия).<br>Объяснять, что стоит за названием «Варфоломеевская ночь», как оценивали это событие современники.<br>Рассказывать, в результате каких обстоятельств и событий Генрих Бурбон стал основателем новой королевской династии во Франции.<br>Объяснять, что предусматривал Нантский эдикт 1598 г., давать оценку значения этого документа. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.<br>В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. Положение славянских народов.<br>Европейская культура в раннее Новое время.<br>Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма | Представлять характеристику (исторический портрет) Людовика XIV.<br>Раскрывать содержание понятий и терминов: гугеноты, «дворянство шпаги», «дворянство мантии», дуэль, интендант, Нантский эдикт, парламент, Фронда, фундаментальные законы, монархии.<br>Раскрывать, что составляло основу экономического процветания Англии в XVI в.<br>Объяснять значение понятий и терминов: огораживания, королевская реформация, монополия, Великая Армада, Акт о супрематии, англиканская церковь, джентри, индепенденты, Непобедимая армада, прерогатива, пуритане.<br>Раскрывать, в чем заключалось усиление королевской власти в Англии при королях династии Тюдоров.<br>Рассказывать об особенностях английской реформации, объяснять, почему ее назвали «королевской».<br>Представлять характеристику (исторический портрет) Елизаветы I.<br>Объяснять, что давало основание определять правление Елизаветы I как «золотой век».<br>Раскрывать причины Английской революции середины XVII в.<br>Объяснять, почему события 1642–1648 гг. историки определяют понятием «гражданская война».<br>Характеризовать состав и цели противостоявших друг другу в гражданской войне лагерей.<br>Объяснять значение понятий и терминов: веротерпимость, виги, Долгий парламент, левеллеры, Реставрация, Славная революция, тори, роялист, пресвитериане, железнобокие, лорд-протектор. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Раскрывать причины победы парламентского лагеря в борьбе против короля.<br>Представлять характеристику (исторический портрет) Оливера Кромвеля.<br>Рассказывать о причинах и следствиях Славной революции 1688 г.<br>Давать сравнительную характеристику партий вигов и тори.<br>Высказывать суждение о том, что изменила в Англии революция середины XVII в.<br>Показывать на исторической карте государства, находившиеся в рассматриваемый период в Центральной, Южной и Юго-Восточной Европе.<br>Раскрывать содержание понятий и терминов: «Посольская изба», Сенат, шляхта.<br>Раскрывать обстоятельства вхождения различных народов в состав империй.<br>Называть основные группы противоречий, существовавших в отношениях между ведущими европейскими государствами в XVI – XVII вв., приводить примеры их проявления.<br>Раскрывать содержание понятий и терминов: «военная революция», государственный интерес, естественное право, суверенитет.<br>Рассказывать с опорой на историческую карту об экспансии Османской империи в Европе.<br>Рассказывать о причинах Тридцатилетней войны и событиях, ставших поводом к ее развязыванию. Систематизировать информацию о Тридцатилетней войне 1618–1648 гг. (хронологические рамки и этапы; основные участники, блоки государств и их цели; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | ключевые события и их последствия; итоги).<br>Показывать на карте территории, охваченные военными действиями в годы Тридцатилетней войны.<br>Рассказывать о характере военных действий и их последствиях для населения и хозяйства европейских стран.<br>Называть основные положения Вестфальского мира, объяснять, какие государства усилили свои позиции по итогам войны, а какие были ослаблены.<br>Называть мастеров итальянского Возрождения, творивших в первой четверти XVI в. (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти), и их произведения, объяснять, почему этот период получил название Высокого Возрождения.<br>Раскрывать содержание понятий и терминов: Высокое Возрождение, гуманизм, карнавал, комедия дель арте, фарс.<br>Рассказывать, о чем повествовали знаменитые романы XVI – XVII вв., объяснять, чем они привлекали читателей в ту эпоху и в последовавшие столетия.<br>Представлять характеристику стилей классицизма и барокко, приводить примеры произведений.<br>Раскрывать, в чем заключались новые взгляды на строение Вселенной, высказанные европейскими мыслителями, учеными в XVI – XVII вв., и объяснять, почему они вызвали отпор и преследование со стороны католической церкви.<br>Раскрыть на примере трудов И. Ньютона, что изменяли исследования в области физики во взглядах на мир.<br>Раскрывать содержание понятий и терминов: гелиоцентрическая система мира, геоцентрическая |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | система мира, закон всемирного тяготения, научная революция, общественный договор, рационализм |
| 1.4 | Страны Азии и Африки в XVI – XVII вв. | 5 | Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия.<br>Иран. Правление династии Сефевидов. Аббас I Великий.<br>Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании.<br>Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин.<br>Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев.<br>Культура и искусство стран Востока в XVI – XVII вв.<br>Средиземноморская Африка. Влияние Великих географических открытий на развитие Африки.<br>Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени | Объяснять, привлекая информацию исторической карты, почему XVI в. считается временем наибольшего роста Османской державы.<br>Раскрывать содержание понятий и терминов: великий везир, гарем, диван, хайдуки.<br>Рассказывать о правлении султана Сулеймана I, объяснять, почему он был прозван Великолепным.<br>Рассказывать об организации османской армии, высказывать суждение о причинах ее побед.<br>Характеризовать османскую систему управления обширными владениями в Азии, Европе, Африке.<br>Раскрывать: а) что означало для населения Северной Индии установление власти мусульманской династии Великих Моголов; б) какие традиции населения Индии сохранялись и при новых правителях.<br>Раскрывать содержание понятий и терминов: падишах.<br>Объяснять, что представляли собой Ост-Индские компании, созданные в европейских странах.<br>Определять по материалу учебника, какие традиционные черты древних и средневековых китайских империй сохранялись в империи Мин, существовавшей в XIV – XVII вв.<br>Раскрывать содержание понятий и терминов: кабуки, намбан, политика самоизоляции.<br>Объяснять, в чем заключались особенности прихода к власти в Китае и последующей политики маньчжурской династии Цин.<br>Рассказывать об обстоятельствах утверждения у власти в Японии династии сегунов Токугава. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Характеризовать политику первых сегунов Токугава, ее результаты.<br>Объяснять, чем было вызвано решение властей Японии «закрыть» свою страну для европейцев.<br>Распознавать на иллюстрациях учебника и в других визуальных материалах характерные черты архитектуры и живописи отдельных стран Востока.<br>Характеризовать особенности развития Африки и влияние Великих географических открытий на ее развитие.<br>Раскрывать содержание понятий и терминов: негус.<br>Готовить сообщение (презентацию) о художественной культуре одной из стран Азии и Африки в XVI – XVII вв. (по выбору), используя иллюстрации учебника и интернет-ресурсы |
| Итого по разделу, курсу | | 28 | | |
| **КУРС «ИСТОРИЯ РОССИИ XVI – XVII вв.»** | | | | |
| **Раздел 2. История России. XVI – конец XVII в.** | | | | |
| 2.1 | Россия в XVI в. | 21 | Эпоха Ивана IV. Регентство Елены Глинской: денежная реформа, унификация мер длины, веса, объема, начало губной реформы, обострение придворной борьбы.<br>Период боярского правления. Соперничество боярских кланов. Московское восстание 1547 г.<br>Принятие Иваном IV царского титула. «Избранная рада»: ее состав и значение. Реформы середины XVI в. Реформы центральной власти: | Характеризовать основные мероприятия реформ 1550-х гг.<br>Извлекать информацию из Судебника 1550 г., царских указов и использовать ее в рассказе о положении различных слоев населения Руси, политике власти.<br>Раскрывать значение создания стрелецкого войска.<br>Показывать на исторической карте рост территории России в царствование Ивана IV; ход Ливонской войны, маршрут похода Ермака.<br>Составлять план рассказа о народах Поволжья и Сибири в XVI в.<br>Раскрывать последствия Ливонской войны для России. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | появление Земских соборов, формирование приказов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военные реформы: создание полурегулярного стрелецкого войска, Уложение о службе. Преобразование местной власти: продолжение губной реформы, отмена кормлений и формирование местного самоуправления через выбор губных и земских старост. Налоговая реформа.<br>Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.<br>Социальная структура российского общества – светское население и духовенство. Служилые люди по отечеству: бояре. Дворяне. Дети боярские. Формирование Государева | Рассказывать об отношениях России с Крымским ханством в XVI в.<br>Характеризовать положение основных групп населения Российского государства в XVI в.<br>Показывать с использованием карты, как расширялся национальный состав населения Русского государства.<br>Объяснять причины введения, сущность и последствия опричнины.<br>Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана IV Грозного; представлять и обосновывать оценку итогов его правления.<br>Систематизировать в виде таблицы материал о закрепощении крестьян в XVI в.<br>Объяснять значение учреждения патриаршества.<br>Раскрывать содержание понятий и терминов: регентство, посад, губной староста, царь, доктрина, Избранная рада, Земский собор, приказы, сословно-представительная монархия, централизация, сословия, служилые люди «по отечеству», служилые люди, «по прибору», дети боярские, приказные люди, тяглые люди, посадские люди, черносошные крестьяне, дворцовые крестьяне, частновладельческие крестьяне, монастырские крестьяне, холопы, гулящие люди, ясачные люди, служилые иноземцы, дворяне, стрелецкое войско, казаки; мурза, курултай; засечная черта, ясак; опричнина, земщина, заповедные лета; патриарх, урочные лета; шатровый стиль, публицистика |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | двора и «служилых городов». Служилые люди по прибору: стрельцы, пушкари. Торгово-ремесленное население городов – купцы и посадские люди. Крестьяне черносошные, дворцовые, владельческие, монастырские. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Холопы. Формирование вольного казачества.<br>Многонациональный состав населения Российского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России (ясачные люди). Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.<br>Опричнина, причины и характер. Поход Ивана IV на Новгород. Последствия опричнины.<br>Значение правления Ивана Грозного. Исторический портрет царя на фоне эпохи.<br>Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.<br>Культура в XVI в. Архитектура. Собор Покрова на Рву, Барма Постник. Крепости (Китай-город, Смоленский, Псковский кремли). Федор Конь. Живопись. Прикладное искусство. Религиозные искания. Феодосий Косой. Летописание и публицистика. Просвещение и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Технические знания | |
| 2.2 | Смута в России | 12 | Смутное время начала XVII в. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства и других сословий. Голод 1601–1603 гг.<br>Дискуссия о его причинах и сущности. Нарастание экономического, социального и политического кризисов, пресечение династии московской ветви Рюриковичей. | Раскрывать противоречия, существовавшие в русском обществе накануне Смуты.<br>Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова.<br>Раскрывать причины Смуты.<br>Называть хронологические рамки Смутного времени.<br>Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Основные события Смутного времени».<br>Объяснять смысл понятий и терминов: Смута, самозванство, интервенция, крестоцеловальная запись, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.<br>Царствование Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Польско-литовская интервенция. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. М.В. Скопин-Шуйский. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Захват Новгорода шведскими войсками.<br>Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. «Совет всея земли». Деятельность вождей Второго ополчения Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина. Освобождение Москвы в 1612 г.<br>Земский собор 1613 г. и его роль в восстановлении центральной | Семибоярщина; ополчение, баррикада.<br>Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, места действий польских и шведских интервентов, маршруты движения отрядов первого и второго ополчений.<br>Высказывать суждения о роли Православной церкви, духовных лидеров в событиях Смутного времени.<br>Представлять характеристики участников ключевых событий Смутного времени.<br>Объяснять, что привело к подъему национально-освободительного движения.<br>Показывать на карте места действий земских ополчений.<br>Участвовать в поиске материалов, подготовке и презентации группового сообщения «Организаторы и участники первого и второго ополчений».<br>Характеризовать итоги и последствия Смуты для Российского государства |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | власти в России.<br>Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Окончание смуты. Итоги и последствия Смутного времени | |
| 2.3 | Россия при первых Романовых | 24 | Россия при первых Романовых.<br>Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление экономического потенциала страны.<br>Возвращение территорий, утраченных в годы Смуты.<br>Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с Западом.<br>Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, | Характеризовать личность и деятельность первых Романовых – Михаила Федоровича и Алексея Михайловича.<br>Представлять в виде схемы структуру высших органов государственной власти и управления в России XVII в.<br>Разъяснять, в чем заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством.<br>Характеризовать экономическое развитие России в XVII в., используя информацию исторической карты.<br>Объяснять значение понятий и терминов: Государев двор, «служилый город», мануфактура, посад, ясак, ярмарка, тягло, крепостное право, всероссийский рынок; приказная система, дьяк; Соборное уложение, самодержавие, абсолютная монархия (абсолютизм), приказ Тайных дел.<br>Сравнивать мануфактуру и ремесленную мастерскую; объяснять, в чем заключались различия. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.<br>Завершение процесса централизации. Царствование Михаила Федоровича. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Органы государственной власти и православная церковь в XVII в. Боярская дума. Приказная система. Приказные люди. Органы местного управления. Изменения в вооруженных силах. Полки «нового (иноземного) строя».<br>Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Абсолютная монархия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп | Раскрывать значение принятия Новоторгового и Таможенного уставов.<br>Составлять таблицу «Основные сословия и их положение в России XVII в.».<br>Проводить поиск информации в отрывках из Соборного уложения 1649 г. для характеристики положения отдельных групп населения России, процесса закрепощения крестьян.<br>Объяснять значение понятий и терминов: протопоп, раскол, старообрядцы.<br>Характеризовать значение церковной реформы.<br>Сравнивать спор между протестантами и католиками и разногласия между никонианами и старообрядцами.<br>Раскрывать причины социальных движений в России XVII в.<br>Показывать на исторической карте места городских восстаний; территорию, охваченную восстанием Степана Разина.<br>Систематизировать (в форме таблицы) материал о социальных движениях в России XVII в.<br>Объяснять значение понятий и терминов: гетман, полки «нового (иноземного) строя», засечная черта, Малороссия, Гетманщина, старшина, рада.<br>Раскрывать причины восстания под руководством Б. Хмельницкого.<br>Давать оценку значения вхождения земель Войска Запорожского в состав России.<br>Характеризовать причины и итоги русско-польской (1654–1667) и русско-шведской (1656–1658) войн.<br>Приводить примеры конфликтов России с Османской империей. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.<br>Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Народные восстания 1650-х гг. в городах России, Новгородское и Псковское восстания. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.<br>Внешняя политика России в XVII в. Дипломатические контакты со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Связи России с православным населением Речи Посполитой: противодействие распространению католичества и унии, контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Гетманщины (запорожских и малороссийских земель под управлением гетмана Богдана Хмельницкого в состав России). Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей России.<br>Белгородская засечная черта. | Объяснять, в чем заключались результаты внешней политики России в XVII в.<br>Объяснять, опираясь на знания из курсов всеобщей истории 6–7 классов, какие события получили название Великих географических открытий.<br>Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в.; маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.<br>Объяснять значение понятий и терминов: острог, землепроходцы.<br>Рассказывать о народах, живших в России в XVII в., привлекая дополнительную информацию (в том числе по истории края).<br>Осуществлять поиск информации для подготовки сообщения об одном из первопроходцев (Семене Дежневе, Василии Пояркове, Ерофее Хабарове).<br>Объяснять значение понятий и терминов: даточные люди.<br>Сравнивать правление Алексея Михайловича и Федора Алексеевича.<br>Извлекать информацию из «Домостроя», изобразительных материалов для рассказа о нравах и быте российского общества в XVI – XVII вв.<br>Характеризовать новые веяния в отечественной культуре, быту в XVII в.<br>Объяснять значение понятий и терминов: обмирщение культуры, московское (нарышкинское) барокко, парсуна.<br>Систематизировать материал о достижениях культуры XVI – XVII вв. (в форме таблицы), раскрывать их значение. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение» донских казаков. Русско-Турецкая война (1676–1681 гг.) и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Проникновение русских землепроходцев в Восточную Сибирь и Даурию.<br>Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Нерчинский договор с Китаем.<br>Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.<br>Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.<br>Культура в XVII в. Литература. «Калязинская челобитная». Жития. Симеон Полоцкий. Архитектура. | Составлять описание одного из памятников культуры XVI – XVII вв.; оценивать его художественные достоинства.<br>Приводить примеры известных архитектурных сооружений XVI – XVII вв., выявлять их назначение.<br>Объяснять, что способствовало развитию образования в России XVII в.<br>Называть основные жанры русской литературы XVI – XVII вв.<br>Осуществлять поиск и анализ информации для проектной работы «Путешествие по русскому городу XVII в.» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Приказ каменных дел. Ансамбли Ростовского и Астраханского кремля, монастырские комплексы Кирилло-Белозерского, Соловецкого (XVI – XVII вв.), Ново-Иерусалимского и Крутицкого подворья (XVII в.) в Москве. Храмы в стиле Московского барокко. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Просвещение и образование. «Синопсис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Перемены в быту | |
| Итого по разделу, курсу | | 57 | | |
| **КУРС «ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ»** | | | | |
| Итого по курсу | | 17 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | | |

## 8 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|---|---|---|---|---|
| **КУРС «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII - НАЧАЛО XIX в.»** | | | | |
| **Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII – начало XIX в.** | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 | Введение | |
| 1.2 | Век перемен | 14 | Факторы роста могущества европейских стран в XVIII в. Рост населения. Аграрная и промышленная революции, капитализм. Развитие транспорта. Торговля. Европейское разделение труда.<br>Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти | Раскрывать содержание понятий и терминов: «европейское чудо», модернизация, капитализм, аграрная революция, транспортная революция, европейское разделение труда, «треугольная торговля». Рассказывать, какие новые черты проявились в европейской науке в XVII – XVIII вв.<br>Объяснять смысл идеи общественного договора, выдвинутой английскими мыслителями XVII в.<br>Излагать взгляды известных французских просветителей на государство, власть, религию и церковь.<br>Раскрывать содержание понятий и терминов: рационализм, секуляризация, натурализм, естественные права, естественная мораль, общественный договор, теория разделения властей.<br>Представлять характеристику одного из ведущих деятелей французского Просвещения (по выбору).<br>Объяснять значение издания «Энциклопедия, или Толковый словарь наук, искусств и ремесел».<br>Раскрывать на примерах особенности распространения идей Просвещения в отдельных странах.<br>Анализировать исторические тексты (фрагменты философских и публицистических сочинений, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | и общества. «Союз королей и философов» | материалы переписки и др.) – извлекать и комментировать информацию.<br>Объяснять, чем был вызван интерес ряда европейских правителей к идеям Просвещения |
| | | | Государства Европы в XVIII в.<br>Европейское общество: нация, сословия, семья, отношение к детям. Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика.<br>Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния.<br>Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.<br>Государства Пиренейского полуострова.<br>Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.<br>Международные отношения в XVIII в. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских | Характеризовать основные формы государств в Европе XVIII в.<br>Раскрывать содержание понятий и терминов: нация, космополитизм.<br>Систематизировать информацию об основных мероприятиях политики просвещенного абсолютизма в отдельных европейских странах (государственное управление, социальные отношения, образование, религия и Церковь).<br>Объяснять значение понятий: олигархия, парламентская монархия, просвещенный абсолютизм, секуляризация, меркантилизм, протекционизм, просвещенный деспотизм.<br>Высказывать и аргументировать оценку результатов политики просвещенного абсолютизма в европейских странах.<br>Раскрывать, в чем выразилось изменение отношения к Церкви, религии в ряде европейских государств в XVIII в.<br>Рассказывать о состоянии хозяйства и социальных отношениях в Испании XVIII в.<br>Характеризовать реформы второй половины XVIII в. в Испании и Португалии (цели, инициаторы реформ, содержание, итоги).<br>Раскрывать, в чем выразилось соперничество Испании и Великобритании в XVIII в. и чем оно завершилось.<br>Объяснять, что способствовало распространению |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | держав. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721 гг.). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763 гг.). Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции | в американских колониях Испании и Португалии во второй половине XVIII в. идей борьбы за независимость от метрополий.<br>Раскрывать, какие государства и в силу каких причин определяли баланс сил в Европе в XVIII в.<br>Раскрывать содержание понятий и терминов: европейское равновесие, коалиция, пентархия, гегемония.<br>Объяснять, когда и почему в XVIII в. возникали «войны за наследство».<br>Характеризовать участие России в крупных международных событиях XVIII в. (Северная война, Семилетняя война, разделы Польши).<br>Рассказывать о Семилетней войне (1756–1763), используя историческую карту (причины; основные участники и их цели в войне; территория боевых действий; ключевые сражения; итоги).<br>Раскрывать внутренние и внешнеполитические предпосылки разделов Речи Посполитой, показывать на исторической карте территории, отошедшие к трем государствам – участникам разделов.<br>Объяснять, какое место в международных отношениях XVIII в. занимала борьба европейских держав за колониальные владения |
| | | | Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия | Объяснять, почему после «блестящего правления» Людовика XIV Франция оказалась перед лицом значительных проблем в экономике, внутренней и внешней политике.<br>Раскрывать содержание понятий и терминов: парламенты (суды) во Франции, «дворянство мантии», собрание нотаблей.<br>Рассказывать о попытках проведения реформ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | во Франции при Людовике XVI, объяснять, почему они не были доведены до конца.<br>Характеризовать состав и статус «третьего сословия» во Франции, объяснять, почему не только низы, но и верхушка сословия были недовольны своим положением |
| | | | Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолю-тизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель | Характеризовать развитие германских государств в XVIII в. (политическое устройство, социальные отношения, экономика).<br>Объяснять, в чем выразилось усиление Пруссии в XVIII в., какими средствами прусские короли добивались этого.<br>Раскрывать содержание понятий и терминов: «второе издание крепостничества».<br>Представлять характеристику Фридриха II, его внутренней и внешней политики.<br>Показывать на исторической карте владения австрийских Габсбургов в XVIII в., называть прожи-вавшие там народы.<br>Рассказывать о преобразованиях, проводившихся в правление Марии Терезии и Иосифа II, давать оценку их значения.<br>Характеризовать политическое положение итальянских земель в XVIII в., используя историческую карту |
| | | | Европейская культура в XVIII в. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках | Раскрывать содержание понятий и терминов: урбанизация, полиция, комод, секретер, кюлоты, фрак.<br>Рассказывать о наиболее значительных достижениях европейской науки XVIII в – физики, математики, естествознания (называть имена ученых и их открытия). |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | и медицине. Развитие экономических теорий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры | Раскрывать содержание понятий и терминов: палеонтология, «химическая революция», реальная школа.<br>Показывать на карте маршруты географических экспедиций и места открытий, совершенных европейскими, в том числе российскими, путешественниками и мореплавателями в XVIII в.<br>Представлять сообщение об одном из известных европейских исследователей новых земель (по выбору).<br>Раскрывать, какие успехи в развитии образования в европейских странах были достигнуты в «век Просвещения» (в том числе в России).<br>Рассказывать об основных жанрах европейской литературы XVIII в., называть известные произведения.<br>Показывать, используя иллюстрации учебника и интернет-ресурсы, в чем заключались основные художественные особенности классицизма и барокко.<br>Раскрывать содержание понятий и терминов: барокко, рококо, классицизм, сентиментализм, готический роман.<br>Объяснять, в чем выразилось усиление светского начала в литературе и художественной культуре XVIII в.<br>Называть источники, рассказывающие о повседневной жизни разных слоев населения в Европе XVIII в., определять характер и ценность содержащейся в них информации.<br>Составлять описание одного дня из жизни представителей разных слоев европейского общества (в форме презентации, проектной работы) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.3 | Начало революционной эпохи | 10 | Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.<br>Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774 г.) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Д. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776 г.). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787 г.). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791 г.). | Объяснять, как распределялась власть в парламентской монархии в Англии.<br>Раскрывать предпосылки промышленного переворота в Англии.<br>Называть важнейшие технические изобретения, способствовавшие переходу от мануфактуры к машинному производству.<br>Объяснять значение понятий и терминов: промышленный переворот (революция), кабинет министров, лошадиная сила, прялка «Дженни», промышленная буржуазия, промышленный пролетариат, машинное производство, луддизм.<br>Раскрывать, в чем состояли социальные последствия промышленного переворота в Англии.<br>Описывать условия труда и быта горняков и фабричных рабочих.<br>Рассказывать о борьбе промышленных рабочих за свои права.<br>Рассказывать, кто и почему направлялся в XVI – XVII вв. в английские колонии в Северной Америке.<br>Характеризовать порядки, устанавливавшиеся в колониях, объяснять, что в них отличалось от устоев Старого Света.<br>Рассказывать о развитии хозяйства в британских колониях в XVIII в., используя информацию исторической карты.<br>Объяснять, чем было вызвано обострение отношений между метрополией и населением колоний в 1760 – начале 1770-х гг.<br>Рассказывать, привлекая карту, о ключевых событиях борьбы североамериканских колоний Великобритании |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Значение завоевания североамериканскими штатами независимости | за независимость.<br>Объяснять значение понятий и терминов: сервент, косвенный налог, минитмен, лоялист, конституция, вето, импичмент, «Бостонское чаепитие», конгресс, «отцы-основатели», конфедерация, федерация, президент.<br>Называть документы, заложившие основы американского государства (Декларация независимости, Конституция, Билль о правах), характеризовать их основные положения.<br>Анализировать исторические тексты (фрагменты документов и другое), отрывки из работ историков.<br>Представлять характеристику руководителей борьбы североамериканских колоний за независимость (Т. Джефферсон, Б. Франклин, Дж. Вашингтон – по выбору).<br>Рассказывать об отношении европейских держав, в том числе России, к борьбе североамериканских колоний. Раскрывать причины и значение победы северо-американских штатов в борьбе за независимость |
| | | | Французская революция конца XVIII в.<br>Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Дантон, Ж-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн | Раскрывать причины обострения социальной напряженности во Франции в 1780-е гг.<br>Рассказывать о событиях 1789 г. в Париже, положивших начало революции.<br>Систематизировать информацию об основных этапах и ключевых событиях революции 1789–1799 гг. (в форме хроники, таблицы).<br>Называть основные положения «Декларации прав человека и гражданина», раскрывать их значение.<br>Характеризовать основные политические течения Французской революции, называть их идеологов |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.<br>Международные отношения в период Французской революции XVIII в. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции | и лидеров.<br>Объяснять значение понятий и терминов: Национальное собрание, Учредительное собрание, Законодательное собрание, декрет, Декларация прав человека и гражданина, жирондисты, фейяны, монтаньяры, Якобинский клуб, санкюлоты, Национальный конвент, Комитет общественного спасения, Комитет общей безопасности, комиссары, Революционный трибунал, республиканский календарь, гильотина.<br>Рассказывать об основных преобразованиях, проведенных в годы революции в сферах политики, экономики, социальных отношений, религии, культуры, давать оценку их значения.<br>Характеризовать отношение ведущих европейских держав к революционным событиям во Франции.<br>Объяснять значение понятий и терминов: экспансия, аннексия, экспорт революции, Первая антифранцузская коалиция, Вторая антифранцузская коалиция.<br>Рассказывать о войнах революционной Франции, используя историческую карту.<br>Анализировать документы революции (извлекать информацию, характеризовать сущность и значение содержащихся в документе положений).<br>Готовить и представлять сообщение об одном из известных деятелей Французской революции конца XVIII в. (по выбору).<br>Объяснять, в чем заключалась сущность переворота 18 брюмера 1799 г.<br>Характеризовать итоги и значение Великой французской революции конца XVIII в., объяснять, почему события революции по-разному оценивались их |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | современниками и затем историками.<br>Объяснять содержание понятий и терминов: Термидор, термидорианцы, Директория, консул |
| | | | Европа в начале XIX в. Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза | Характеризовать внутреннюю политику Наполеона I (проведение реформ государственного управления, финансов, развитие образования, кодификация законов).<br>Раскрывать значение Гражданского кодекса Наполеона.<br>Систематизировать информацию о военных кампаниях Наполеона Бонапарта в 1799–1815 гг. (годы и направления походов, военные и политические итоги).<br>Объяснять причины побед армий Наполеона I над войсками коалиций европейских государств.<br>Характеризовать порядки, устанавливавшиеся на захваченных французскими войсками территориях европейских стран.<br>Характеризовать соотношение сил и тактику французской и российской армий в войне 1812 г., называть ключевые события войны, привлекая материал курса отечественной истории.<br>Раскрывать причины поражения Наполеона I в войне против России (приводить мнения историков, высказывать и обосновывать свои суждения).<br>Систематизировать информацию о важнейших военных и дипломатических событиях в Европе в 1813–1815 гг. (в форме хроники, таблицы).<br>Составлять характеристику (исторический портрет) Наполеона Бонапарта.<br>Характеризовать цели, участников и решения Венского конгресса 1815 г. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Объяснять значение понятий и терминов: коалиция, континентальная блокада, герилья, Священный союз |
| 1.4 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XVIII – начале XIX в. | 9 | Продолжение географических открытий. Д. Кук. Экспедиция Лаперуза. Путешествия и открытия начала XIX в.<br>Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Иран в XVIII – начале XIX в. Политика Надир-шаха.<br>Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества.<br>Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий.<br>Культура стран Востока в XVIII в. | Объяснять содержание понятий и терминов: экспедиция, колонизация, географические открытия.<br>Давать описание территории и состава населения Османской империи в XVIII в., используя карту.<br>Рассказывать о попытках проведения реформ в Османском государстве в XVIII в., их результатах.<br>Объяснять содержание понятий и терминов: «Большая игра», Восточный вопрос, откуп, улемы.<br>Раскрывать, что свидетельствовало о кризисном положении Османской империи в конце XVIII в.<br>Представлять сообщение на тему «Османская империя и европейские державы в XVIII в.».<br>Объяснять, чем была вызвана серия русско-турецких войн в XVIII в., каковы были их итоги.<br>Рассказывать, используя историческую карту, о крупнейших государствах, существовавших на территории Индостана в XVIII в., их отношениях друг с другом.<br>Объяснять, как и почему британцы одержали победу в соперничестве европейских колонизаторов за господство в Индии.<br>Характеризовать колониальные порядки, установленные в Индии британцами.<br>Объяснять содержание понятий и терминов: сипаи.<br>Рассказывать, как было организовано управление обширной китайской империей при императорах династии Цин.<br>Характеризовать, используя историческую карту, внешнюю политику Цинской империи в XVIII в., ее отношения с Россией. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Объяснять, что побудило правителей Китая установить в середине XVIII в. режим изоляции.<br>Объяснять, как в японском государстве распределялась власть между императором, сегуном, дайме.<br>Объяснять содержание понятий и терминов: «знаменные войска», дайме, самураи.<br>Называть основные сословия, существовавшие в Японии в XVIII в., характеризовать их статус, имущественное положение, обязанности.<br>Раскрывать последствия политики самоизоляции Японии, проводившейся сегунами Токугава.<br>Рассказывать о достижениях культуры народов Востока в XVIII в., привлекая иллюстрации учебника и интернет-ресурсы.<br>Высказывать суждение о причинах увлечения восточной культурой в Европе XVIII в., о том, какие достоинства произведений восточной культуры привлекали европейцев |
| | | | Страны Латинской Америки в XVIII –начале XIX в. Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств | Характеризовать положение латиноамериканских колоний европейских держав к началу XIX в., основные проблемы колониального общества.<br>Объяснять, в чем состояло значение революции конца XVIII в. на острове Гаити.<br>Рассказывать, используя историческую карту, об освободительной войне в латиноамериканских владениях Испании (1810–1826), провозглашении независимых государств.<br>Объяснять содержание понятий и терминов: латифундия, гаучо, каудильо, конфедерация.<br>Представлять сообщения о С. Боливаре, других руководителях освободительной борьбы (по выбору) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Страны и народы Африки в XVIII – начале XIX в. Культура народов Африки в XVIII в. | Объяснять содержание понятий и терминов: аболиционизм.<br>Характеризовать развитие стран Африки в XVIII – начале XIX в.<br>Рассказывать о развитии культуры народов Африки в XVIII в. |
| Итого по разделу, курсу | | 34 | | |
| **КУРС «ИСТОРИЯ РОССИИ XVIII – НАЧАЛА XIX в.»** | | | | |
| **Раздел 2. История России XVIII – начала XIX в.** | | | | |
| 2.1 | Введение | 1 | Введение. Россия в XVIII – начале XIX в. | |
| 2.2 | Рождение Российской империи | 21 | Начало царствования Петра I. Борьба Милославских и Нарышкиных. Стрелецкий бунт мая 1682 г., Хованщина. Регентство Софьи. В.В. Голицын. Внешняя политика России времен регентства Софьи. Вечный мир с Речью Посполитой. Крымские походы. Переворот в пользу Петра 1689 г. Двоецарствие Петра I и Ивана V. Азовские походы Петра I. Причины и предпосылки преобразований. Сподвижники Петра I. Великое посольство. Стрелецкий мятеж. Воронежское кораблестроение | Характеризовать географическое положение России на рубеже XVII – XVIII вв., опираясь на историческую карту, раскрывать влияние географического фактора на развитие экономики страны.<br>Давать сравнительную характеристику международного положения России в начале и в конце XVII в.<br>Сопоставлять государственный, политический, социально-экономический строй России и европейских государств в конце XVII в., выявляя общие черты и различия.<br>Раскрывать значение понятий: аристократия, реформа, самодержавие; гвардия, регулярная армия.<br>Объяснять, в чем состояли причины и предпосылки преобразований |
| | | | Внешняя политика царствования Петра I. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале | Раскрывать значение понятий: конфузия, рекрутская повинность, сепаратный мир, редут, абордаж, галера, империя. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | войны и их преодоление. Оружейные заводы и корабельные верфи. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Завершение формирования регулярной армии и военного флота. Рекрутские наборы. Роль Гвардии.<br>Битва при деревне Лесная и победа под Полтавой. Прутский поход. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Каспийский поход Петра I. Объявление России Империей | Систематизировать информацию о Северной войне 1700–1721 гг. (причины, участники, ключевые события, итоги).<br>Рассказывать о сражениях Северной войны, используя информацию учебника, карты, визуальные источники.<br>Характеризовать международное положение России к концу правления Петра I.<br>Характеризовать основные направления внешней политики России в Петровскую эпоху |
| | | | Необходимость модернизации системы управления государством. Реформы центральной государственной власти: замена Боярской думы Консилией министров, создание Сената, формирование коллегий, Генеральный регламент, создание органов политического сыска – Преображенский приказ и Тайная канцелярия, фискалы.<br>Реформы местного управления: городская реформа (Ратуша в Москве, бурмистры), губернская реформа. Особенности управление национальными областями России (Башкирия, Калмыкское ханство, | Систематизировать материал о реформах государственного управления в Петровскую эпоху.<br>Сравнивать аппарат управления при Петре I и в допетровскую эпоху.<br>Давать оценку значения создания регулярной армии и военно-морского флота при Петре I.<br>Объяснять содержание понятий: абсолютизм, бюрократия, губерния, коллегии, модернизация, прокурор, Сенат, фискал |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Остзейские провинции и другие). Становление бюрократического аппарата | |
| | | | Церковная реформа: упразднение патриаршества, учреждение Синода (Духовной коллегии). Положение инославных конфессий. Гонения на старообрядцев.<br>Военная реформа.<br>Финансовая и налоговая реформы. Рост налогов. Введение подушной подати. Первая ревизия податного населения.<br>Начало консолидации дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Табель о рангах. Противоречия петровской социальной политики по отношению к дворянству, купечеству и городским сословиям. Государственная власть и духовенство. Положение черносошных (с 1724 г. государственных), дворцовых, частновладельческих, монастырских крестьян. Указ о единонаследии. Экономическая политика. Строительство казенных мануфактур. Преобладание крепостного и подневольного труда. Распространение крепостного права на сферу промышленности – приписные | Раскрывать значение упразднения патриаршества.<br>Объяснять содержание понятий: крепостная мануфактура, местоблюститель, подушная подать, посессионные крестьяне, приписные крестьяне, протекционизм, ратуша, ревизия, самоуправление, Синод, Табель о рангах, ценз.<br>Систематизировать в виде схемы информацию о социальной структуре российского общества в первой четверти XVIII в., характеризовать правовое положение основных социальных групп.<br>Рассказывать о переменах в положении дворянства на основе анализа документов (Табель о рангах, Указ о единонаследии и др.).<br>Характеризовать развитие экономики России в первой четверти XVIII в. (на основе информации учебника и карты).<br>Раскрывать значение понятий и терминов: приписные крестьяне, посессионные крестьяне, протекционизм, меркантилизм, подушная перепись, крепостная мануфактура, фискал.<br>Разъяснять сущность системы налогообложения в петровское время |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | и посессионные крестьяне. Роль государства в создании промышленности. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. | |
| | | | Итоги преобразований Петра I. Усиление российского абсолютизма. Народные восстания: стрелецкие бунты, различные формы протеста старообрядцев, Астраханское восстание, Башкирское восстание, восстание на Дону во главе с Кондратием Булавиным. Оппозиция Петровским преобразованиям в дворянской среде, дело царевича Алексея | Раскрывать значение понятий: автономия, прибыльщик, Тайная канцелярия.<br>Рассказывать о социальных выступлениях в Петровскую эпоху, привлекая информацию карты.<br>Систематизировать информацию об оппозиции Петру I (в виде развернутого плана, тезисов) |
| | | | Санкт-Петербург – новая столица. Строительство города Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки города Санкт- Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре города Москвы и города Санкт-Петербурга | Раскрывать значение понятий: барокко.<br>Осуществлять поиск информации на образовательных сайтах о градостроительстве в Петровскую эпоху.<br>Рассказывать об особенностях строительства Санкт-Петербурга |
| | | | Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Европейское влияние на культуру и быт при Петре I. Привлечение иностранных специалистов. Введение | Объяснять значение понятий и терминов: дворянская культура, ассамблея, гравюра, Кунсткамера, светская культура.<br>Характеризовать нововведения в разных областях культуры в Петровскую эпоху с использованием визуальных и письменных источников («Юности |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Указ об Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.<br>Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.<br>Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре | честное зерцало», указы Петра I, отрывки из сочинений историков и другое).<br>Составлять характеристику (исторический портрет) Петра I, высказывать суждения о его личности и деятельности.<br>Излагать точки зрения историков о причинах, предпосылках, итогах и значении петровских преобразований.<br>Участвовать в обсуждении вопроса о значении петровских преобразований для развития России, высказывать и аргументировать свое мнение |
| 2.3 | Россия после Петра I. Дворцовые перевороты | 6 | Причины и характер дворцовых переворотов 1725–1762 гг.: борьба дворянства за расширение своих социально-экономических привилегий и незавершенность процесса его консолидации, роль гвардии в политической жизни России, | Объяснять причины дворцовых переворотов.<br>Систематизировать информацию о дворцовых переворотах (даты, участники, результаты).<br>Объяснять значение понятий и терминов: Верховный тайный совет, дворцовые перевороты, фаворит, кондиции; магистрат, манифест.<br>Проводить анализ Кондиций «верховников» как |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | фаворитизм и временщики, верхушечный характер дворцовых переворотов. Дворцовые перевороты. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Попытка ограничения самодержавия (Кондиции «верховников») и ее провал. Создание Кабинета министров. Социальная, налоговая, экономическая политика в эпоху дворцовых переворотов (Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Иван VI Антонович, Елизавета Петровна, Петр III). Расширение дворянских привилегий: отмена указа о единонаследии, сокращение срока обязательной службы, расширение системы дворянского образования и получения офицерских чинов. Манифест о вольности дворянской 1762 г. Усиление крепостного права. Роль временщиков и фаворитов эпохи дворцовых переворотов.<br>Хозяйство России во второй четверти – середине XVIII в. Экономическая и финансовая политика правительств. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. | исторического документа.<br>Давать оценку роли фаворитов в управлении и политике России после Петра I.<br>Рассказывать, используя информацию карты, об укреплении южных границ России в 1730-е гг.<br>Составлять характеристику (исторический портрет) Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны.<br>Давать оценку экономической и финансовой политике Елизаветы Петровны, ее результатов.<br>Раскрывать значение создания Московского университета.<br>Систематизировать информацию о Семилетней войне и участии в ней России (причины, участники, ключевые сражения российской армии, итоги).<br>Проводить анализ Манифеста о вольности дворянства как исторического документа, высказывать суждение о его значении.<br>Объяснять причины переворота 28 июня 1762 г. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Монополии в промышленности и внешней торговле и их отмена в конце эпохи дворцовых переворотов.<br>Правительственная политика в области развития культуры: основание Академии наук, научные экспедиции, открытие Московского университета и Академии художеств. М.В. Ломоносов. И.И. Шувалов.<br>Внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов. Укрепление положения Российской империи в системе международных отношений. Война с Османской империей. Русско-Шведская война. Участие России в Семилетней войне. Присоединение к России Младшего и Среднего казахских жузов | |
| 2.4 | Россия в 1760–1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I | 21 | Личность супруги Петра III Екатерины Алексеевны. Идеи Просвещения и Просвещенного абсолютизма в Европе и в России в середине XVIII в. Переворот в пользу Екатерины II.<br>Внутренняя политика Екатерины II. Особенности Просвещенного абсолютизма в России. «Золотой век» российского дворянства – окончательное оформление привилегий | Представлять характеристику личности и деятельности Екатерины II.<br>Объяснять значение понятий и терминов: просвещенный абсолютизм, Уложенная комиссия, Вольное экономическое общество, секуляризация, ассигнация; черта оседлости; работные люди.<br>Извлекать информацию из «Наказа» Екатерины II, выявлять особенности просвещенного абсолютизма в России.<br>Представлять в виде схемы систему местного управления по губернской реформе. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | дворянства, завершение консолидации дворянства. Расширение привилегий городского населения. Государственная пропаганда идей Просвещения, поощрение развития в России науки, образования, культуры. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.<br>Внутренняя политика Екатерины II до восстания Е. Пугачева. Секуляризация церковных земель. Ликвидация Гетманства. Вольное экономическое общество. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, смягчение таможенной политики. Усиление крепостного права, массовая раздача поместий дворянам.<br>Положение разных категорий российского крестьянства, дворовых людей и других низших слоев населения России, в том числе в казачьих и национальных областях Российской империи. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. | Раскрывать значение участия сословных представителей в местном самоуправлении России в конце XVIII в.<br>Показывать на карте территории расселения народов в Российской империи в XVIII в.<br>Характеризовать национальную и религиозную политику власти в правление Екатерины II.<br>Показывать на карте территории расселения народов в Российской империи в XVIII в.<br>Характеризовать национальную и религиозную политику власти в правление Екатерины II.<br>Показывать на карте территорию, раскрывать причины, ход, итоги, значение восстания под предводительством Е.И. Пугачева.<br>Представлять характеристику Е.И. Пугачева.<br>Объяснять, в чем состояло влияние восстания под руководством Пугачева на внутреннюю политику, общественную жизнь.<br>Проводить анализ исторических документов (Жалованные грамоты дворянству и городам и другое) для выявления прав и обязанностей дворянства и городского сословия |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Причины и особенности Пугачевщины. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Итоги и значение восстания, и его влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.<br>Утверждение крепостного права в Малороссии. Губернская реформа. Увеличение числа уездных городов. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Эволюция положения казачества: его превращение в полупривилегированное служилое сословие.<br>Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Войска Запорожского казачества и формирование Кубанского казачества. Приглашение иностранцев и расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Укрепление веротерпимости по отношению к не православным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости | |
| | | | Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Роль крепостничества в экономике страны. Крепостная деревня: барщинное и оброчное хозяйство. Рост экспорта зерна. Развитие российской промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Начало формирования капиталистического уклада и отечественной буржуазии. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и другие. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Партнеры России во внешней торговле в Европе | Рассказывать об экономических районах и развитии экономики страны при Екатерине II, используя информацию учебника и карты.<br>Сравнивать экономическую и социальную политику Петра I и Екатерины II, выявлять общие черты и различия.<br>Характеризовать положение российского крепостного крестьянства с привлечением материала книги А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву».<br>Участвовать в подготовке проекта «Известные предпринимательские династии» (в том числе на материале истории региона).<br>Показывать на карте важнейшие торговые пути, местоположение крупнейших российских ярмарок |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса | |
| | | | Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко, Г.А. Потемкин. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.<br>Политика России в отношении Речи Посполитой до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Разделы Речи Посполитой: роль Пруссии, империи Габсбургов и России. Восстание под предводительством Т. Костюшко | Раскрывать содержание понятий: Восточный вопрос, колонизация, нейтралитет, революция.<br>Сравнивать основные направления внешней политики России при Петре I и Екатерине II, выявлять черты сходства и различия.<br>Систематизировать информацию о русско-турецких войнах второй половины XVIII в. (даты, участники, ключевые сражения, итоги).<br>Давать характеристику личности и деятельности П.А. Румянцева, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова, Г.А. Потемкина.<br>Высказывать и обосновывать суждения о причинах побед русских войск.<br>Рассказывать с опорой на карту об освоении новых территорий, присоединенных в ходе русско-турецких войн.<br>Давать оценку итогам внешней политики и международному положению России в конце правления Екатерины II.<br>Систематизировать информацию об участии России, наряду с империей Габсбуров и Пруссией, в разделах Речи Посполитой |
| | | | Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней | Составлять характеристику (исторический портрет) Павла I.<br>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | политики. Противоречия внутренней политики Павла I: ограничение действия Жалованной грамоты дворянства, опалы, указ о рекомендации трехдневной барщины, раздача поместий дворянам. Противоречия во внешней политике Павла I: от борьбы с влиянием Французской революции до попытки сближения с Наполеоном Бонапартом. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, действия эскадры Ф.Ф. Ушакова. Разрыв союза с Англией и Австрией, соглашение с Наполеоном.<br>Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г. | Павла I, называть основные мероприятия.<br>Давать оценку политике Павла I в отношении дворянства и крестьянства на основе анализа документов (указы о престолонаследии, о «трехдневной барщине» и другие).<br>Рассказывать об Итальянском и Швейцарском походах А.В. Суворова, действиях русской эскадры в Средиземном море (с привлечением материала курса всеобщей истории).<br>Раскрывать причины заговора против Павла I |
| 2.5 | Культурное пространство Российской империи в XVIII в. | 7 | Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой зарубежных стран. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому | Характеризовать направления общественной мысли в России в XVIII в.<br>Сравнивать идеи европейского Просвещения и общественные идеи в России в XVIII в., выявлять общие черты и особенности.<br>Раскрывать значение понятий: барокко, рококо, классицизм, сентиментализм; разночинцы.<br>Характеризовать основные стили и жанры художественной культуры, раскрывать их особенности на конкретных примерах.<br>Составлять описание памятников культуры XVIII в. (в том числе региональных).<br>Участвовать в подготовке проектов «Дворянская усадьба», «Быт крепостной деревни». |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | прошлому России.<br>Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Российская общественная мысль, публицистика, литература. Влияние идей Просвещения. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новикова, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».<br>Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Основание воспитательных домов в городе Санкт-Петербурге и городе Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет. М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов.<br>Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская | Высказывать и обосновывать суждения об образе жизни, мировоззрении, жизненных ценностях дворянства, купечества, духовенства и крестьянства.<br>Раскрывать предпосылки становления российской науки в XVIII в.<br>Высказывать и обосновывать суждения о роли Академии наук, Московского университета в развитии российского образования и науки.<br>Характеризовать основные направления развития российской науки на конкретных примерах.<br>Представлять характеристику личности и научной деятельности М.В. Ломоносова.<br>Представлять в виде схемы и характеризовать систему образования в России в конце XVIII в.<br>Составлять описание Петербурга при Петре I и Екатерине II.<br>Характеризовать творчество выдающихся архитекторов и художников, приводить примеры их произведений.<br>Составлять описание памятников различных архитектурных стилей, построенных в XVIII в. в столицах и крупных городах (в том числе в своем регионе), различать в них национальные и европейские традиции.<br>Участвовать в подготовке проектов, посвященных выдающимся деятелям российской культуры XVIII в. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.<br>Русская архитектура XVIII в. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли, И.Е. Старов и другие.<br>Изобразительное искусство в России в середине – конце XVIII в. Скульпторы – Б.К. Растрелли, Ф.И. Шубин, М.И. Козловский, Э.М. Фальконе. Выдающиеся мастера живописи. А.П. Антропов, И.П. Аргунов, В.Л. Боровиковский, И.Я. Вишняков, Д.Г. Левицкий, А.М. Матвеев, Ф.С. Рокотов и другие. Академия художеств в городе Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | в изобразительном искусстве в конце столетия | |
| 2.6 | Политика правительства Александра I | 12 | Россия в мировом историческом пространстве в начале XIX в. – экономическое, социальное развитие, положение великой державы. Личность Александра I и его окружение. Негласный комитет. Реформы в области образования и цензуры. Реформа государственного управления. М.М. Сперанский и его деятельность. Проекты конституционных реформ и отмены крепостного права. Запрет на раздачу государственных крестьян в частные руки, Указ о вольных хлебопашцах, разрешение купцам, мещанам и государственным крестьянам покупать незаселенную землю, отмена крепостного права в Лифляндии, Курляндии и Эстляндии. Личность А.А. Аракчеева. Создание военных поселений (1810 г.).<br>Внешняя политика России. Восточное направление российской внешней политики. Вхождение Восточной и Западной Грузии в состав России в 1801–1804 гг. Вхождение Абхазии в состав России в 1810 г. Война с Османской империей (1806–1812 гг.). Бухарестский | Систематизировать информацию о мероприятиях внутренней политики Александра I в начальный период его царствования (в форме таблицы, тезисов).<br>Объяснять значение понятий: Негласный комитет, министерства, Государственный совет, вольные хлебопашцы<br>Представлять характеристику личности и деятельности М. М. Сперанского.<br>Характеризовать внешнюю политику России в начале XIX в. в контексте международных отношений того времени.<br>Объяснять значение понятий и терминов: коалиция, континентальная блокада, Тильзитский мир; флеши, буферное государство.<br>Рассказывать об этапах, важнейших событиях Отечественной войны 1812 г., используя историческую карту.<br>Раскрывать влияние событий Отечественной войны 1812 г на российское общество, привлекая свидетельства источников, литературные произведения.<br>Объяснять мотивы и приводить примеры патриотического поведения россиян.<br>Составлять характеристику полководцев и героев Отечественной войны 1812 г. (по выбору).<br>Объяснять причины и значение победы России в Отечественной войне 1812 г.<br>Раскрывать цели и итоги Заграничных походов российской армии. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | мир: присоединение Бессарабии к России. Война с Персией (1804–1813 гг.). Гюлистанский мир. Европейское направление внешней политики России. Участие России в 3-й и 4-й антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 гг. и ее итоги, вхождение Финляндии в состав Российской империи. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы Русской армии в 1813–1814 гг. Роль России в разгроме Наполеоновской Франции и становлении Венской системы международных отношений. Положение Великого княжества Финляндского и Царства Польского в составе Российской империи. Священный союз. Позиция России в отношении греческого восстания 1821 г.<br>Консервативные тенденции во внутренней политике Александра I. Общественно-политическая мысль Александровской эпохи. Идеи Н.М. Карамзина (записка «О древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях»). Государственная Уставная грамота Российской Империи | Характеризовать систему международных отношений и место в ней России после падения Наполеона.<br>Участвовать в подготовке проектов, посвященных событиям Отечественной войны 1812 г. и их участникам (в том числе на региональном материале)<br>Раскрывать, в чем заключалась противоречивость внутренней политики Александра I после Отечественной войны 1812 г., называть основные мероприятия этой политики.<br>Объяснять значение понятия «военные поселения».<br>Составлять характеристику (исторический портрет) Александра I.<br>Объяснять причины создания тайных обществ.<br>Объяснять значение понятий: декабризм, диктатура, консерватизм, либерализм.<br>Составлять исторические портреты представителей декабристского движения.<br>Проводить сопоставительный анализ «Конституции» Н. М. Муравьева и «Русской правды» П. И. Пестеля, выявлять общие положения и различия.<br>Рассказывать о выступлениях декабристов, характеризовать причины их поражения.<br>Излагать точки зрения историков на движение декабристов, высказывать и обосновывать свое мнение |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Н.Н. Новосильцева. Дворянская оппозиция самодержавию после завершения Наполеоновских войн в Европе. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоден-ствия, Северное и Южное общества, проекты преобразований («Консти-туция» Н. Муравьева, «Русская Правда» П. Пестеля). Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. | |
| Итого по разделу, курсу | | 68 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | | |

## 9 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|---|---|---|---|---|
| **КУРС «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX в.»** | | | | |
| **Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX в.** | | | | |
| 1.1 | Начало индустриальной эпохи | 7 | Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в XIX – начале XX в. Промышленный переворот. Развитие индустриального общества в XIX в. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Изменения в социальной структуре общества. Демографическая революция. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий. | Представлять характеристику промышленного переворота (сущность, общие хронологические рамки и этапы, география, ключевые явления, результаты).<br>Раскрывать, как менялись условия труда работников в ходе промышленного переворота.<br>Называть новые виды производственной техники, транспорта, бытовых устройств, появившиеся в рассматриваемый период, и объяснять, как они влияли на условия труда и повседневной жизни людей в XIX –начале XX в.<br>Объяснять, в чем выразился и какое значение имел переход в конце XIX в. от «века пара» к «веку электричества».<br>Характеризовать новые формы организации промышленного производства в начале XX в., экономические и социальные последствия их внедрения.<br>Готовить и представлять сообщение о Г. Форде.<br>Объяснять значение понятий и терминов: монополия, урбанизация, Вторая промышленная революция; демографический переход, пауперизм.<br>Характеризовать предпосылки возникновения, разновидности и последствия деятельности монополий.<br>Рассказывать о развитии профсоюзного движения |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Появление политических идеологий. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических партий и течений.<br>Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Возникновение и распространение марксизма. Выступления рабочих.<br>Социальные и национальные движения в странах Европы.<br>Политическое развитие европейских государств в XIX в. Демократизация. Деятельность парламентов. Социальный реформизм. Роль партий. Рабочее движение | в конце XIX – начале XX в. (численный рост; организационные формы; тактика движения).<br>Выделять характерные черты рабочего и профсоюзного движения в США в сопоставлении с европейскими странами.<br>Объяснять, кого называли социалистами-утопистами, какие идеи они выдвигали.<br>Рассказывать о выступлениях фабричных рабочих в странах Европы в первой половине XIX в. и их основных требованиях.<br>Раскрывать значение понятий и терминов: конституционная монархия, социальный реформизм, пролетариат, профсоюзы.<br>Объяснять причины подъема социальных и национальных движений в европейских странах в первой половине XIX в.<br>Называть и характеризовать основные политические течения, оформившиеся в XIX в., – консервативное, либеральное, радикальное (социалистическое).<br>Рассказывать о возникновении и основных положениях марксизма |
| | | | Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии.<br>Распространение образования.<br>Художественная культура в XIX – начале XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, | Характеризовать развитие науки в XIX – начале XX в, выделяя: а) открытия в классических науках; б) появление новых наук.<br>Составлять сообщения об ученых XIX – начала XX в., внесших значительный вклад в историю науки (по выбору).<br>Раскрывать, как изменилась система образования в европейских странах и мире в целом на протяжении XIX в.<br>Характеризовать ведущие художественные направления |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество | XIX в. – классицизм, романтизм, реализм, называть произведения и их авторов.<br>Выявлять в произведениях литературы и искусства черты принадлежности к тому или иному художественному стилю, объяснять, в чем они заключаются.<br>Называть значительные явления музыкального искусства XIX в., имена и произведения композиторов, вошедшие в историю мировой культуры.<br>Объяснять значение понятий и терминов: Эволюционная теория, ядерная физика, хромосомная теория наследственности; классицизм, романтизм, модерн, экспрессионизм, авангардизм.<br>Рассказывать об изобретении кинематографа, высказывать суждение о значении этого вида искусства |
| | | | Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.<br>Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899 г.). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны | Объяснять значение понятий и терминов: Венская система международных отношений, «восточный вопрос», пентархия, Тройственный союз, Антанта.<br>Характеризовать место русско-турецких войн в международных отношениях XIX в.<br>Систематизировать информацию о формировании военно-политических блоков великих держав в последней трети XIX – начале XX в. (участники, ключевые события).<br>Объяснять, что вело к обострению международных противоречий в Европе и мире в конце XIX – начале XX в. Раскрывать значение первой Гаагской мирной конференции (1899).<br>Систематизировать информацию о значительных международных конфликтах и войнах в мире в конце XIX – начале XX в., определять на этой основе общую тенденцию развития международных отношений |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.2 | Страны Европы и Америки в первой половине XIX в.: трудный выбор пути | 5 | Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.<br>Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм.<br>Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика.<br>Политические и социально-экономические особенности развития Германии, Италии, Центральной и Юго-Восточной Европы. Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. Дж. Мадзини. Дж. Гарибальди. Австрийская империя. «Система Меттерниха».<br>Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг.<br>Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн | Составлять характеристику движения чартизма в Великобритании (участники, основные требования, действия, итоги).<br>Объяснять содержание понятий и терминов: чартизм, хлебные законы.<br>Систематизировать информацию о смене политических режимов во Франции в 1820–1840-х гг.<br>Объяснять содержание понятий и терминов: Священный союз, Реставрация, конституционная хартия.<br>Рассказывать о борьбе греческого народа за освобождение от османского владычества и ее итогах.<br>Объяснять, в чем заключались цели участников социальных выступлений и освободительных движений в европейских странах в 1820–1830-х гг.<br>Систематизировать информацию о революциях 1848–1849 гг. в европейских странах (география революционных выступлений, их участники, основные требования революционных сил, ключевые события, итоги).<br>Анализировать исторические тексты (документы политических движений, отрывки из работ историков) и визуальные источники – извлекать информацию, высказывать оценочные суждения и другое.<br>Объяснять, какие государства и на каких основаниях претендовали на роль центра Германского союза, как во главе процесса объединения встала Пруссия.<br>Объяснять содержание понятий и терминов: Таможенный союз, бурши, карбонарии.<br>Рассказывать, привлекая информацию карты, о политическом положении итальянских земель в середине XIX в.<br>Объяснять, какие силы выступали за объединение |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | итальянских земель в XIX в., какие способы достижения этой цели они использовали.<br>Рассказывать, привлекая информацию исторической карты, о ходе борьбы за объединение Италии в 1850–1860-е гг.<br>Характеризовать роль политических деятелей в создании единых национальных государств в Италии и Германии, представлять сообщения о Дж. Мадзини, Дж. Гарибальди (по выбору).<br>Объяснять содержание понятий и терминов: «Система Меттерниха».<br>Раскрывать, привлекая информацию исторической карты, особенности экономического развития Севера и Юга США в первой половине XIX в.<br>Рассказывать, что привело к обострению противоречий между северными и южными штатами в середине 1850-х – начале 1860-х гг.<br>Объяснять значение понятий и терминов: фронтир, гомстед-акт, плантационное хозяйство, аболиционисты.<br>Систематизировать информацию о гражданской войне в США (хронологические рамки; участники, их цели; ключевые события; итоги войны).<br>Объяснять причины победы северян в гражданской войне. Представлять сообщение об одном из известных политиков, военных деятелей времен гражданской войны (по выбору) |
| 1.3 | Страны Запада в конце XIX – начале XX в.: расцвет в тени катастрофы | 6 | Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы | Составлять характеристику Викторианской эпохи (хронологические рамки; личность монарха; система управления; общественные ценности; социальные проблемы и способы их решения).<br>Объяснять, привлекая информацию исторической |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | карты, на чем основывалось определение Англии в XIX в. как «мастерской мира».<br>Характеризовать содержание основных политических и социальных реформ, проведенных в Англии во второй половине XIX – начале XX в., высказывать оценку их значения.<br>Объяснять содержание понятий и терминов: тред-юнион, гомруль, доминион |
| | | | Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна. Третья республика | Объяснять содержание понятий и терминов: Бонапартизм, Парижская коммуна.<br>Рассказывать о внутренней и внешней политике Наполеона III.<br>Систематизировать информацию о франко-германской войне (причины; соотношение сил; ключевые события; итоги).<br>Представлять характеристику Парижской коммуны в сопоставлении с другими социальными выступлениями во Франции XIX в. |
| | | | Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты | Объяснять содержание понятий и терминов: кайзер, канцлер, бундесрат, рейхстаг, Культуркампф.<br>Рассказывать об обстоятельствах провозглашения Германской империи (1871), давать оценку этому событию.<br>Сравнивать процессы создания единых государств в Италии и Германии, выявляя особенности каждой страны.<br>Характеризовать роль политических деятелей в создании единых национальных государств в Италии и Германии, представлять сообщение о О. фон Бисмарке |
| | | | Италия. Образование единого государства. К. Кавур. Король Виктор | Объяснять содержание понятий и терминов: Рисорджименто, ирредентизм, «ватиканский пленник», |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Эммануил II. «Эра Джолитти». Международное положение Италии | проблема юга.<br>Характеризовать обстоятельства и значение образования единого итальянского государства.<br>Называть направления реформ Дж. Джолитти |
| | | | Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги. | Рассказывать о положении народов в многонациональной Габсбургской монархии во второй половине XIX в., о характере национальных движений. Объяснять причины и значение провозглашения в 1867 г. двуединого австро-венгерского государства.<br>Рассказывать о положении балканских народов в составе Османской империи, их борьбе за независимость.<br>Характеризовать с привлечением материала из курса отечественной истории ход и итоги Русско-турецкой войны 1877–1878 гг., ее значение для обретения балканскими народами независимости.<br>Объяснять содержание понятий и терминов: «общие дела», рейхстаг |
| | | | США в конце XIX – начале XX в. Промышленный рост в конце XIX в. Восстановление Юга. Монополии. Внешняя политика. Т. Рузвельт | Объяснять содержание понятий и терминов: Реконструкция, черные кодексы, сегрегация.<br>Характеризовать особенности развития США в конце XIX – начале XX в.<br>Объяснять причины борьбы общественных организаций с монополиями.<br>Характеризовать деятельность Т. Рузвельта |
| 1.4 | Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в. | 5 | Османская империя. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг. | Объяснять, с какими внутренними и внешнеполитическими проблемами столкнулась Османская империя в XIX в.<br>Систематизировать информацию о реформах, проводившихся в Османской империи в XIX в. (содержание |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | и итоги преобразований).<br>Раскрывать предпосылки возникновения, состав участников и цели движении младотурок.<br>Представлять характеристику младотурецкой революции 1908–1909 гг. (причины; участники; задачи; ключевые события; итоги).<br>Объяснять содержание понятий и терминов: Танзимат, садразам, «Большая игра» |
| | | | Иран во второй половине XIX – начале XX в. Революция 1905–1911 гг. в Иране | Рассказывать о ходе и итогах революции 1905–1911 гг. в Иране |
| | | | Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.<br>Афганистан в XIX в. | Характеризовать британское колониальное управление Индией, его последствия для страны.<br>Объяснять содержание понятий и терминов: каста, сипаи.<br>Рассказывать о восстании сипаев, высказывать оценку его значения.<br>Представлять характеристику Индийского национального конгресса (время основания; состав, лидеры; программные задачи; тактика).<br>Составлять сообщения о руководителях национального движения Б. Тилаке и М. Ганди, объяснять, чем различалась предлагавшаяся ими тактика освободительной борьбы.<br>Раскрывать сущность англо-русских интересов в Афганистане |
| | | | Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен | Систематизировать информацию об «опиумных войнах» (причины, годы, участники, ключевые события, итоги), высказывать суждение о характере этих войн со стороны западных держав и со стороны Китая. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Рассказывать о восстании тайпинов.<br>Объяснять значение понятий и терминов: концессия, доктрина «открытых дверей».<br>Рассказывать о причинах, событиях и последствиях восстания «ихэтуаней».<br>Представлять характеристику китайской революции 1911–1913 гг. (причины; участники; цели; ключевые события; итоги).<br>Составлять сообщение о Сунь Ятсене |
| | | | Япония. Реформы эпохи Тэмпо. «Открытие» Японии. Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний | Характеризовать последствия режима самоизоляции, существовавшего в Японии на протяжении нескольких столетий.<br>Рассказывать, когда и как западные державы осуществили «открытие» Японии.<br>Систематизировать информацию об основных преобразованиях эпохи Мэйдзи в разных сферах (политическое устройство, экономика, социальные отношения, образование, армия) и высказывать оценку их значения.<br>Подготавливать сообщение об императоре Муцухито.<br>Характеризовать, привлекая информацию исторической карты, внешнюю политику Японии в конце XIX – начале XX в. (в том числе причины, ход и итоги Русско-японской войны 1904–1905 гг.).<br>Объяснять содержание понятий и терминов: «Опиумная война», Ихэтуань |
| | | | Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления | Показывать на исторической карте крупнейшие государства-метрополии и их колониальные владения в конце XIX в.<br>Объяснять, как различалось положение стран, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | против колонизаторов. Англо-бурская война | определявшихся понятиями «колония», «доминион», «сфера влияния», приводить примеры.<br>Рассказывать, используя карту, о борьбе ведущих европейских держав за колониальные владения в XIX в., о включении ряда государств в конце XIX – начале XX в. в борьбу за передел мира.<br>Характеризовать отношение жителей колоний к политике метрополий, приводить примеры.<br>Рассказывать о выступлениях народов Африки против колонизаторов в XIX – начале XX в. Рассказывать о причинах, участниках, ключевых событиях и итогах Англо-бурской войны.<br>Объяснять содержание понятий и терминов: «Схватка за Африку», эффективная оккупация |
| | | | Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение | Высказывать и обосновывать суждение о направленности политики США в отношении латиноамериканских государств в XIX в.<br>Характеризовать уровень социально-экономического развития латиноамериканских стран в конце XIX – начале XX в., объяснять, в чем заключались трудности модернизации в регионе.<br>Раскрывать значение понятий и терминов: латифундия, каудильо.<br>Систематизировать информацию о Мексиканской революции 1910–1917 гг. (причины; задачи; участники; ключевые события; итоги), объяснять, в чем состояло значение революции.<br>Объяснять содержание понятий и терминов: каудильизм, панамериканизм |
| Итого по разделу, курсу | | 23 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **КУРС «ИСТОРИЯ РОССИИ. XIX – НАЧАЛО XX в. (1825–1913 гг.)»** | | | | |
| **Раздел 2. История России. Российская империя во второй четверти XIX – начале XX в.** | | | | |
| 2.1 | Введение | 1 | Введение | |
| 2.2 | Политика правительства Николая I | 9 | Внутренняя политика Николая I. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Санкт-Петербург. Города как административные, торговые и промышленные центры.<br>Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. «Триада» С. Уварова. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837–1841 гг. Финансовая реформа Е. Канкрина. Формирование профессиональной бюрократии.<br>Национальная политика и межнациональные отношения. Многообразие культур и религий | Составлять исторический портрет Николая I.<br>Систематизировать информацию о централизации управления и регламентации общественной жизни в правление Николая I (в форме таблицы, тезисов).<br>Объяснять значение понятий и терминов: кодификация, акция, инвентари, цензура.<br>Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселева, Е.Ф. Канкрина.<br>Раскрывать смысл положений доктрины официальной народности и ее роль в общественной жизни.<br>Раскрывать основные черты крепостного хозяйства во второй четверти XIX в., объяснять его неэффективность.<br>Характеризовать экономическое развитие России в первой половине XIX в., привлекая информацию исторической карты.<br>Раскрывать особенности промышленного переворота в России в сопоставлении со странами Западной Европы (в форме сопоставительной таблицы).<br>Рассказывать, привлекая информацию исторической карты, о народах России в первой половине XIX в.<br>Раскрывать роль традиционных конфессий в российском обществе в первой половине XIX в.<br>Характеризовать национальную политику центральной власти в первой половине XIX в.<br>Представлять сообщения о развитии культуры народов России в первой половине XIX в. (в том числе |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Борьба с сепаратизмом. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское и ликвидация его автономии. Кавказская война. Движение Шамиля.<br>Внешняя политика. Восточный вопрос: русско-иранская (1826–1828 гг.) и русско-турецкая войны (1827–1828 гг.). Польское восстание (1830–1831 гг.). «Священный союз». Россия и революции в Европе. Распад Венской системы. Крымская война как противостояние России и Запада. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г. Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. П. Чаадаев. Славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Формирование теории русского социализма. А.И. Герцен. Петрашевцы. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов | на региональном материале).<br>Раскрывать значение понятий: кодификация, акция, инвентари; автономия, инородец; имам, имамат, мюридизм, наиб; Восточный вопрос; бастион.<br>Систематизировать информацию о внешней политике России во второй четверти XIX в. (в форме таблицы).<br>Характеризовать причины, этапы, ключевые события Крымской войны.<br>Рассказывать об участниках обороны Севастополя.<br>Излагать условия Парижского мира, объяснять значение итогов Крымской войны для международного положения России, обстановки в стране.<br>Характеризовать направления общественной мысли в 1830–1850-е гг., называть их представителей.<br>Раскрывать значение понятий: западники, консерватизм, либерализм, «русский социализм», славянофилы, социализм.<br>Составлять исторические портреты деятелей общественного движения России этого периода.<br>Давать сопоставительную характеристику взглядов западников и славянофилов на пути развития России, выявлять общие черты и различия |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.3 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. | 5 | Культура повседневности: жизнь в городе и в усадьбе. Просвещение и наука. Национальные корни отечественной культуры и зарубежные влияния. Система образования. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Учреждение Русского географического общества. Государственная политика в области культуры. Золотой век русской литературы (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, В.Г. Белинский). Публицистика.<br>Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Народная культура | Характеризовать основные стили и направления российской художественной культуры, достижения театрального и музыкального искусства, литературы в первой половине XIX в.<br>Раскрывать значение понятий: гимназия, приходское училище, уездное училище, золотой век русской культуры, реализм, романтизм, ампир, эклектизм.<br>Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в своем регионе), распознавать в них черты конкретных художественных стилей.<br>Участвовать в подготовке проектов, посвященных достижениям и творчеству выдающихся представителей науки и культуры России первой половины XIX в.<br>Показывать на карте маршруты российских географических экспедиций первой половины XIX в., объяснять, в чем состояло их значение.<br>Характеризовать развитие системы образования в России в первой половине XIX в.<br>Высказывать и обосновывать суждения о российской культуре как части европейской и мировой культуры, давать оценку вкладу российской культуры в мировую культуру |
| 2.4 | Социальная и правовая модернизация страны при Александре II | 6 | Великие реформы 1860–1870-х гг. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. | Характеризовать предпосылки отмены крепостного права.<br>Называть основные положения крестьянской, земской, городской, судебной, военной реформ.<br>Проводить анализ Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости, устанавливать, чьи интересы оно в большей мере защищало. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.<br>Многовекторность внешней политики империи. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке | Приводить оценки характера и значения реформ 1860–1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку.<br>Раскрывать значение понятий: редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд, волостной сход, сельский сход; буржуазия, Государственный банк, пролетариат, промышленные районы, стачка, всеобщая воинская повинность, гласные городские думы, городские управы, земства мировой суд, окружной суд, присяжные заседатели, состязательность сторон; «Союз трех императоров».<br>Составлять характеристику (исторический портрет) Александра II.<br>Характеризовать, используя карту, основные цели и направления внешней политики России, рассказывать о военных кампаниях второй половины XIX в.<br>Раскрывать отношение россиян к освободительной борьбе балканских народов (на основе источников, литературных произведений).<br>Давать оценку значения русско-турецкой войны 1877–1878 гг. в контексте освободительной борьбы народов против османского ига и мировой политики |
| 2.5 | Россия<br>в 1880–1890-х гг. | 4 | «Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Реформы и контрреформы. Политика консервативной стабилизации. Местное самоуправление и самодержавие. Права университетов и попечителей. | Составлять характеристику (исторический портрет) Александра III.<br>Сопоставлять внутреннюю политику Александра II и Александра III, выявляя основные различия.<br>Раскрывать значение понятий: «политика консервативной стабильности», «контрреформы»; акциз, урбанизация; таможенная война, Тройственный союз. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Печать и цензура. Экономическая модернизация, усиление государственного регулирования экономики. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика.<br>Сельское хозяйство и промышленность. Особенности аграрной политики при Александре III: традиции и новации.<br>Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.<br>Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России.<br>Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории | Характеризовать экономическую политику государства в царствование Александра III.<br>Давать оценку итогам внешней политики Александра III, характеризовать международное положение России в конце его царствования.<br>Рассказывать о положении и образе жизни сословий и социальных групп российского общества во второй половине XIX в. на основе письменных, визуальных и других источников.<br>Характеризовать традиционные черты и новые явления в развитии пореформенного сельского хозяйства.<br>Рассказывать о развитии промышленности, городов, транспорта и связи в пореформенной России.<br>Раскрывать сущность рабочего вопроса и особенности положения пролетариата в России |
| 2.6 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. | 4 | Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Рост образования и распространение грамотности. Развитие городской | Раскрывать предпосылки подъема науки и культуры России во второй половине XIX в. (в виде тезисов).<br>Характеризовать достижения российской науки и культуры во второй половине XIX в., их место |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | культуры. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Развитие национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература: Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, С.Е. Салтыков-Щедрин, Ф.И. Тютчев, А.Н. Островский, А.П. Чехов и другие. Живопись. Музыка. Театр. Архитектура и градостроительство.<br>Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Жизнь и быт сословий | в мировой культуре.<br>Раскрывать значение понятий: критический реализм, русский стиль.<br>Участвовать в подготовке проектов, посвященных деятельности выдающихся представителей художественной и научной интеллигенции во второй половине XIX в. (по выбору).<br>Составлять описание памятников архитектуры второй половины XIX в. (в том числе на региональном материале).<br>Показывать на конкретных примерах, в чем проявлялась общественная значимость произведений художественной культуры в России во второй половине XIX в.<br>Объяснять феномен российской интеллигенции второй половины XIX в. (эссе) |
| 2.7 | Этнокультурный облик империи | 2 | Национальная политика самодержавия. Национальный вопрос в Европе и в России: общее и особенности. Национальные движения народов России. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Завершение Кавказской войны. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия.<br>Взаимодействие национальных культур и народов | Показывать на карте основные регионы Российской империи конца XIX в., рассказывать об их населении.<br>Представлять сообщение (презентацию) о положении и культурных традициях народов России.<br>Раскрывать причины возникновения и цели национальных движений во второй половине XIX в.<br>Раскрывать значение понятия: национализм.<br>Приводить примеры взаимодействия народов, взаимовлияния национальных культур |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.8 | Общественная жизнь и общественное движение | 4 | Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность и меценатство. С. Мамонтов. С. Морозов. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.<br>Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Н.Я. Данилевский. К.Н. Леонтьев. М.Н. Катков. К.П. Победоносцев. М.А. Бакунин. Основные формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Распространение марксизма и формирование социал-демократии | Называть характерные черты общественной жизни 1860–1890-х гг.<br>Характеризовать основные положения идеологии консерватизма, национализма, либерализма, социализма, анархизма в России.<br>Составлять исторические портреты представителей общественных течений.<br>Объяснять, в чем заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880-х гг.<br>Рассказывать о распространении марксизма и формировании социал-демократии в России.<br>Раскрывать значение понятий: интеллигенция, меценатство; анархизм, гегемония, марксизм, народничество, «хождение в народ» |
| 2.9 | Россия на пороге XX в. | 10 | На пороге нового века: динамика развития и противоречия.<br>Мир к началу XX в.: буржуазия, | Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., привлекая информацию карты. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | реформизм, технологическая революция. Территория и население Российской империи. Демография, социальная стратификация. Урбанизация и облик городов.<br>Модернизация.<br>Политический строй. Государственные символы. Новая социальная структура. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне.<br>Экономический рост. Промышленное развитие. Деятельность С.Ю. Витте. Роль государства в экономике.<br>Новая география экономики. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер/ поставщик продовольствия. Аграрный вопрос.<br>Император Николай II и его окружение. Выработка нового политического курса. Общественное движение. Положение женщины в обществе. Корректировка национальной политики. Центр и регионы. «Зубатовский социализм». | Сравнивать темпы и характер модернизации в России и в других странах, объяснять, в чем заключались особенности модернизации в России.<br>Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.<br>Сопоставлять государственный, политический, социальный строй России в начале XX в. и европейских государств, выявлять общие черты и различия.<br>Раскрывать значение понятий: реформизм, технологическая революция, Евразийская империя, модернизация; инвестиции, монополия, картель, трест, синдикат, концерн; «зубатовский социализм», индивидуальный террор, большевики, меньшевики, эсеры.<br>Составлять характеристику (исторический портрет) Николая II.<br>Характеризовать положение и образ жизни разных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (сообщение, презентация, эссе).<br>Проводить поиск источников об условиях жизни людей в начале XX в. (в том числе материалов региональной истории, семейных архивов).<br>Рассказывать о народах России, национальной политике власти, национально-культурных движениях в конце XIX – начале XX в. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Создание первых политических партий.<br>Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры | |
| | | | Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение | Характеризовать задачи политики России на Дальнем Востоке.<br>Раскрывать причины Русско-японской войны, планы сторон, ход боевых действий, привлекая историческую карту.<br>Давать оценку воздействию войны и ее итогов на российское общество, используя информацию учебника и источники.<br>Приводить примеры патриотического поведения россиян в ходе боевых действий, высказывать свое отношение к ним.<br>Называть основные положения Портсмутского мира |
| | | | Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России.<br>Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Политический терроризм.<br>«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийности. | Раскрывать причины революции 1905–1907 гг.<br>Рассказывать о начале, ключевых событиях, участниках Первой российской революции.<br>Анализировать текст Манифеста 17 октября 1905 г., высказывать суждения о значении его основных положений.<br>Раскрывать значение понятий: «Кровавое воскресенье», Государственная дума, кадеты, октябристы, эсеры, социал-демократы.<br>Характеризовать основные политические течения в России начала XX в., выделять их существенные черты.<br>Давать оценку значения формирования многопартийной системы в России. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Политические партии, массовые движения и их лидеры. Советы и профсоюзы. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.<br>Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы | Систематизировать информацию об оформлении политических партий в России (в виде таблицы).<br>Сопоставлять Государственную думу и представительные органы власти европейских государств (структура, состав, полномочия).<br>Составлять характеристики лидеров партий, депутатов Думы, государственных деятелей начала XX в. (в форме сообщения, эссе – по выбору).<br>Излагать точки зрения историков на события революции 1905–1907 гг., действия ее участников, высказывать и обосновывать свои суждения |
| | | | П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Национальная политика. Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России | Раскрывать значение понятий: отруб, хутор, переселенческая политика, думская монархия.<br>Излагать оценки историками аграрной реформы П.А. Столыпина.<br>Называть основные положения аграрной реформы, характеризовать ее результаты.<br>Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина.<br>Характеризовать политическую систему России после революции 1905–1907 гг., место в ней Государственной думы и Государственного совета.<br>Излагать оценки личности и деятельности Николая II, приведенные в учебной литературе, объяснять, на чем они основываются, высказывать и аргументировать собственную оценку его деятельности.<br>Систематизировать информацию об участии России в формировании системы военных блоков и международных отношениях накануне Первой мировой войны (в виде таблицы, тезисов) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Открытия российских ученых. Достижения в науке и технике. Открытия российских ученых. Достижения в науке и технике. Развитие русской философской школы (достижения гуманитарных наук). Развитие народного просвещения. Научные центры и высшая школа в России. Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Физическая культура и начало развития массового спорта. Вклад России начала XX в. в мировую культуру | Характеризовать основные стили и течения литературы и искусства в России начала XX в., называть их крупнейших представителей, их произведения. Представлять описание памятников художественной культуры начала XX в., определяя их принадлежность к тому или иному стилю, характерные черты (в том числе на региональном материале). Характеризовать место российской культуры начала XX в. в европейской и мировой культуре. Раскрывать содержание понятий: авангардизм, акмеизм, модерн, модернизм, символизм, футуризм. Участвовать в подготовке проектов, посвященных выдающимся представителям науки, литературы и искусства. Характеризовать вклад российской науки начала XX в. в развитие мировой науки, называть ученых и их достижения |
| Итого по разделу, курсу | | 45 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | | |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
## 5 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| | | | | | |
| **Раздел 1. История Древнего мира** | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 1.2 | Первобытное общество | 5 | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| Итого по разделу | | 6 | | | |
| **Раздел 2. Древний мир** | | | | | |
| 2.1 | Древний мир. Древний Восток | 1 | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 2.2 | Древний Египет | 7 | 1 | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 2.3 | Древние цивилизации Месопотамии | 3 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 2.4 | Восточное Средиземноморье в древности | 3 | | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 2.5 | Ассирия. Персидская держава | 3 | | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 2.6 | Древняя Индия. Древний Китай | 5 | 1 | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| Итого по разделу | | 22 | | | |
| **Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм** | | | | | |
| 3.1 | Древнейшая Греция | 3 | | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 3.2 | Греческие полисы | 7 | | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 3.3 | Культура Древней Греции | 6 | | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 3.4 | Македонские завоевания. Эллинизм | 4 | 1 | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| Итого по разделу | | 20 | | | |
| **Раздел 4. Древний Рим** | | | | | |
| 4.1 | Возникновение Римского государства | 5 | | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 4.2 | Римские завоевания в Средиземноморье | 2 | | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 4.3 | Поздняя Римская республика. Гражданские войны | 4 | | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 4.4 | Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима | 9 | 1 | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| Итого по разделу | | 20 | | | |
| **Раздел 5. Курс «История нашего края»** | | | | | |
| 5.1 | История нашего края | 34 | 1 | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| **Итого по разделу, курсу** | | 34 | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 5 | 0 | |

## 6 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| **Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV вв.** | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 1.2 | Европа в раннее Средневековье | 4 | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 1.3 | Мусульманская цивилизация в VII—XI вв. | 3 | 1 | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 1.4 | Средневековое европейское общество | 3 | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 1.5 | Расцвет Средневековья в Западной Европе | 6 | 1 | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 1.6 | Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века | 6 | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 1.7 | Осень Средневековья | 5 | 1 | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| Итого по разделу | | 28 | | | |
| **Раздел 2. История России с IX до начала XVI вв.** | | | | | |
| 2.1 | Введение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 2.2 | Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь | 14 | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 2.3 | Русские земли в середине XII — начале XIII в. | 11 | 1 | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 2.4 | Русские земли в середине XIII — XIV в. | 16 | 1 | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 2.5 | Создание единого Российского государства | 15 | 1 | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| Итого по разделу | | 57 | | | |
| **Раздел 3. Курс «История нашего края»** | | | | | |
| 3.1 | История нашего края | 17 | 1 | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Итого по разделу, курсу** | 17 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 7 | 0 | |

## 7 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| **Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.** | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 1.2 | Эпоха Великих географических открытий | 4 | 1 | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 1.3 | Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна | 18 | 1 | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 1.4 | Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв. | 5 | 1 | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| Итого по разделу | | 28 | | | |
| **Раздел 2. История России. XVI— конец XVII вв.** | | | | | |
| 2.1 | Россия в XVI в. | 21 | 1 | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.2 | Смута в России | 12 | 1 | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 2.3 | Россия при первых Романовых | 24 | 2 | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| Итого по разделу | | 57 | | | |
| **Раздел 3. Курс «История нашего края»** | | | | | |
| 3.1 | История нашего края | 17 | 1 | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| **Итого по разделу, курсу** | | 17 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 8 | 0 | |

## 8 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| **Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII – начало XIX в.** | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 1.2 | Век перемен | 14 | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 1.3 | Начало революционной эпохи | 10 | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 1.4 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XVIII — начале XIX в | 9 | 1 | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| Итого по разделу | | 34 | | | |
| **Раздел 2. История России XVIII – начало XIX в.** | | | | | |
| 2.1 | Введение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.2 | Рождение Российской империи | 21 | 1 | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 2.3 | Россия после Петра I. Дворцовые перевороты | 6 | 1 | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 2.4 | Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I | 21 | 1 | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 2.5 | Культурное пространство Российской империи в XVIII в. | 7 | 1 | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 2.6 | Политика правительства Александра I | 12 | 2 | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| Итого по разделу | | 68 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 7 | 0 | |

## 9 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| **Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.** | | | | | |
| 1.1 | Начало индустриальной эпохи | 7 | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 1.2 | Страны Европы и Америки в первой половине XIX в.: трудный выбор пути | 5 | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 1.3 | Страны Запада в конце XIX — начале XX в.: расцвет в тени катастрофы | 6 | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 1.4 | Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в. | 5 | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| Итого по разделу | | 23 | | | |
| **Раздел 2. История России. Российская империя во второй четверти XIX - начале XX в.** | | | | | |
| 2.1 | Введение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.2 | Политика правительства Николая I | 9 | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 2.3 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. | 5 | 1 | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 2.4 | Социальная и правовая модернизация страны при Александре II | 6 | 1 | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 2.5 | Россия в 1880—1890-х гг. | 4 | 1 | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 2.6 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. | 4 | 1 | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 2.7 | Этнокультурный облик империи | 2 | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 2.8 | Общественная жизнь и общественное движение | 4 | 1 | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 2.9 | Россия на пороге XX в. | 10 | 1 | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| Итого по разделу | | 45 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | 0 | |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
## 5 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Введение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 2 | Древнейшие люди | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 3 | Первобытные охотники и собиратели | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 4 | Верования и искусство | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 5 | Возникновение земледелия, скотоводства и ремесла | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 6 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "История Древнего мира. Первобытное общество" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 7 | Древний мир: понятие, | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | хронологические рамки, карта | | | | | https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 8 | Возникновение Древнеегипетского государства | 1 | | | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 9 | Общество Древнего Египта | 1 | | | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 10 | Общество Древнего Египта | 1 | | | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 11 | Расцвет Древнеегипетского государства | 1 | | | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 12 | Религия Древнего Египта | 1 | | | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 13 | Наука и искусство в Древнем Египте | 1 | | | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 14 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древний Египет" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 15 | Возникновение первых государств | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | в Древнем Междуречье | | | | | https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 16 | Вавилонское царство | 1 | | | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 17 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древние цивилизации Месопотамии" | 1 | | | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 18 | Финикия | 1 | | | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 19 | Древняя Палестина | 1 | | | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 20 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Восточное Средиземноморье в древности" | 1 | | | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 21 | Ассирийская держава | 1 | | | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 22 | Персидское царство | 1 | | | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 23 | Урок повторения, обобщения и | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | контроля по теме "Ассирия. Персидская держава" | | | | | https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 24 | Древняя Индия | 1 | | | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 25 | Древний Китай | 1 | | | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 26 | Религия и культура Древней Индии и Древнего Китая | 1 | | | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 27 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древняя Индия. Древний Китай" | 1 | | | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 28 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древний Восток" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 29 | Начало греческой цивилизации | 1 | | | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 30 | Верования древних греков | 1 | | | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 31 | Поэмы Гомера | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 32 | Государство-полис в Древней Греции | 1 | | | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 33 | Великая греческая колонизация | 1 | | | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 34 | Северное Причерноморье | 1 | | | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 35 | Древние Афины | 1 | | | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 36 | Древняя Спарта | 1 | | | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 37 | Греко-персидские войны | 1 | | | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 38 | Афинская демократия | 1 | | | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 39 | Культура Древней Греции | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 40 | Повседневная жизнь древних греков | 1 | | | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 41 | Наука в Древней Греции | 1 | | | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 42 | Театр в жизни древних греков | 1 | | | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 43 | Священный огонь Олимпии | 1 | | | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 44 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древняя Греция" | 1 | | | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 45 | Ослабление Эллады. Возвышение Македонии | 1 | | | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 46 | Походы Александра Македонского на Восток | 1 | | | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 47 | Культура царства Птолемеев | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 48 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древняя Греция. Эллинизм" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 49 | Начало римской истории | 1 | | | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 50 | Семь римских царей | 1 | | | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 51 | Установление республики | 1 | | | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 52 | Нравы, обычаи, религия | 1 | | | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 53 | Завоевание Римом Италии | 1 | | | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 54 | Пунические войны | 1 | | | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 55 | Завоевание Восточного | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Средиземноморья | | | | | https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 56 | Гражданские войны | 1 | | | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 57 | Рабство в Риме | 1 | | | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 58 | Рабство в Риме | 1 | | | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 59 | Римское государство в I в. до н. э. | 1 | | | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 60 | Римская империя | 1 | | | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 61 | Династии римских императоров | 1 | | | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 62 | Возникновение христианства | 1 | | | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 63 | Наука и культура Древнего Рима | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 64 | Наука и культура Древнего Рима | 1 | | | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 65 | Быт и досуг римлян | 1 | | | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 66 | Поздняя империя | 1 | | | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 67 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древний Рим" | 1 | | | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 68 | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 69 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 70 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 71 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 72 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 73 | История нашего края | 1 | | | | |
| 74 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 75 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 76 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 77 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 78 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 79 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 80 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 81 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 82 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 83 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 84 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 85 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 86 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 87 | История нашего края/Всероссийская проверочная работа | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 88 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 89 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 90 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 91 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 92 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 93 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 94 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 95 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 96 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 97 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 98 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 99 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 100 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 101 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 102 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 5 | 0 | | |

## 6 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Введение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 2 | От Древности к Средневековью: Рим, варвары и христианская Церковь | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 3 | Византийская империя и ее соседи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 4 | От королевства Хлодвига к империи Карла Великого | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 5 | Европа в IX - XI вв. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 6 | Возникновение ислама и государства у арабов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Арабский халифат, его расцвет и распад | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 8 | Урок повторения, обобщения и контроля по темам "Европа в раннее Средневековье", "Мусульманская цивилизация в VII - XI вв." | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 9 | Сеньоры и вассалы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 10 | Католическая Церковь и духовенство | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 11 | Крестьяне и горожане | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 12 | Крестовые походы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 13 | Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI - начале XIV в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 14 | Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI - | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | начале XIV в. | | | | | История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 15 | Священная Римская империя и ее соседи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 16 | Западноевропейская культура в XI - XIV вв. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 17 | Урок повторения, обобщения и контроля по темам "Средневековое европейское общество", "Расцвет Средневековья в Западной Европе" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 18 | Кочевники Великой степи и их соседи в Средние века | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 19 | Китай и Япония в Средние века | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 20 | Китай и Япония в Средние века | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 21 | Индия в Средние века | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 22 | Народы и государства Африки | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 23 | Цивилизации доколумбовой Америки | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 24 | Европа в XIV - первой половине XV в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 25 | Европа в XIV - первой половине XV в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 26 | Гибель Византии и возникновение Османской империи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 27 | Европа на пороге Нового времени | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 28 | Урок повторения, обобщения и контроля "Историческое и культурное наследие Средних веков" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 29 | Введение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 30 | Великое переселение народов. Восточная Европа и Северная Азия в I-м тыс. н. э. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 31 | Восточные славяне и их соседи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 32 | Восточные славяне и их соседи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 33 | Начало династии Рюриковичей | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 34 | Русь при Игоре, Ольге, Святославе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 35 | Русь при Игоре, Ольге, Святославе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 36 | Русь при Владимире Святом | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 37 | Русь при Владимире Святом | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 38 | Расцвет Руси при Ярославе Мудром | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 39 | Наследники Ярослава Мудрого | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 40 | Наследники Ярослава Мудрого | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 41 | Русь при Владимире Мономахе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 42 | Урок повторения, обобщения по теме "Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 43 | Урок контроля по теме "Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 44 | Политическая раздробленность Руси | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 45 | Владимиро-Суздальская земля | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 46 | Владимиро-Суздальская земля | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 47 | Новгородская земля | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 48 | Новгородская земля | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 49 | Юго-Западная Русь | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 50 | Культура и быт в IX - начале XIII в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 51 | Культура и быт в IX - начале XIII в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 52 | Урок повторения и обобщения по теме "Русские земли в середине XII - начале XIII в." | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 53 | Урок повторения и обобщения по теме "Русские земли в середине XII - начале XIII в." | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 54 | Урок контроля по теме "Русские земли в середине XII - начале XIII в." | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 55 | Чингисхан и его империя | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 56 | Натиск на русские земли с востока | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 57 | Натиск на русские земли с востока | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 58 | Отражение агрессии с запада | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 59 | Отражение агрессии с запада | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 60 | Русские земли и Золотая Орда | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 61 | Русские земли и Золотая Орда | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 62 | Русь и Великое княжество Литовское | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 63 | Русь и Великое княжество Литовское | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 64 | Северо-Восточная Русь в конце XIII - начале XIV в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 65 | Возвышение Москвы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 66 | Победа на Куликовом поле | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 67 | Победа на Куликовом поле | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 68 | Урок повторения и обобщения по теме "Русские земли в середине XIII - XIV в." | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 69 | Урок повторения и обобщения по теме "Русские земли в середине XIII - XIV в." | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 70 | Урок контроля по теме "Русские земли и их соседи в середине XIII - XIV в." | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 71 | Московское княжество в конце XIV - первой половине XV в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 72 | Московское княжество в конце XIV - первой половине XV в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 73 | Иван III — государь всея Руси | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 74 | Иван III — государь всея Руси | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 75 | Российское государство и общество во второй половине XV в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 76 | Российское государство и общество во второй половине XV в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 77 | Правление Василия III | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 78 | Правление Василия III | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 79 | Культура во второй половине XIII - первой трети XVI в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 80 | Культура во второй половине XIII - первой трети XVI в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 81 | Урок повторения, обобщения по теме "Создание единого Российского государства" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 82 | Урок контроля по теме "Создание единого Российского государства" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 83 | Итоговое повторение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 84 | Итоговое повторение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 85 | Итоговое повторение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 86 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 87 | История нашего края/Всероссийская проверочная работа | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 88 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 89 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 90 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 91 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 92 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 93 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 94 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 95 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 96 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 97 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 98 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 99 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 100 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 101 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 102 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 7 | 0 | | |

## 7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Введение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 2 | Мир на заре Нового времени | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 3 | Великие географические открытия | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 4 | Колониальные империи раннего Нового времени | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 5 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Эпоха Великих географических открытий" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 6 | Сельский и городской мир в эпоху зарождения капитализма | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Человек, общество, государство | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 8 | Реформация и Контрреформация | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 9 | Германские земли и держава австрийских Габсбургов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 10 | Испанская монархия | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 11 | Нидерланды: путь к расцвету | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 12 | Франция: становление абсолютизма | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 13 | Англия в XVI - начале XVII в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 14 | Век революций в Англии | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 15 | Сила и слабость Речи Посполитой | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 16 | Международные отношения в XVI - XVII вв. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 17 | Международные отношения в XVI - XVII вв. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 18 | Культура эпохи Возрождения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 19 | Культура эпохи Возрождения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 20 | Культура XVII в.: барокко и классицизм | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 21 | Научная революция | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 22 | Урок повторения и обобщения по теме "Европа в XVI - XVII вв.: традиции и новизна" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 23 | Урок контроля по теме "Европа в XVI - XVII вв.: традиции и новизна" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 24 | Османская империя и Иран: могущество и упадок | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 25 | Индия в эпоху Великих Моголов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 26 | Китай и Япония: в поисках стабильности | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 27 | Африка: разные судьбы государств и народов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 28 | Урок итогового повторения, обобщения и контроля "Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 29 | Россия в 1533 - 1547 гг. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 30 | Россия в 1533 - 1547 гг. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 31 | Начало царствования Ивана IV | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 32 | Начало царствования Ивана IV | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 33 | Русское общество в XVI в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 34 | Русское общество в XVI в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 35 | Военные реформы Ивана IV и Избранной рады | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 36 | Военные реформы Ивана IV и Избранной рады | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 37 | Наследники Золотой Орды в середине XVI в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 38 | Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 39 | Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 40 | Падение Избранной рады и введение опричнины | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 41 | Падение Избранной рады и введение опричнины | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 42 | Завершение эпохи Ивана Грозного | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 43 | Завершение эпохи Ивана Грозного | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 44 | Россия при царе Федоре Ивановиче | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 45 | Россия при царе Федоре Ивановиче | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 46 | Развитие культуры в XVI в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 47 | Духовная жизнь общества в XVI в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 48 | Урок повторения и обобщения по теме "Россия в XVI в." | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 49 | Урок контроля по теме "Россия в XVI в." | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 50 | В преддверии грозных испытаний: кризис власти и общества на рубеже XVI - XVII вв. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 51 | Начало Смуты. Самозванец на троне | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 52 | Начало Смуты. Самозванец на троне | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 53 | Апогей Смуты. "Всеконечное разорение" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 54 | Апогей Смуты. "Всеконечное разорение" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 55 | Спасители Отечества | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 56 | Спасители Отечества | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 57 | Завершение Смуты и иностранной интервенции | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 58 | Завершение Смуты и иностранной интервенции | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 59 | Урок повторения и обобщения по теме "Смута в России" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 60 | Урок повторения и обобщения по теме "Смута в России" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 61 | Урок контроля по теме "Смута в России" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 62 | "Куда соха ходила..." Социально-экономическое развитие России в XVII в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 63 | "Куда соха ходила..." Социально-экономическое развитие России в XVII в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 64 | Сословия в XVII в.: верхи общества | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 65 | Сословия в XVII в.: низы общества | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 66 | Государственное устройство России в XVII в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 67 | Государственное устройство России в XVII в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 68 | Внутренняя политика царя Алексея Михайловича | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 69 | "Государство правит по своей воле..." На путях к абсолютной монархии | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 70 | "Государство правит по своей воле..." На путях к абсолютной монархии | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 71 | Русская церковь в XVII в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 72 | Русская церковь в XVII в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 73 | Социальное противостояние в XVII в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 74 | Социальное противостояние в XVII в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 75 | Внешняя политика России в XVII в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 76 | Внешняя политика России в XVII в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 77 | "Встречь солнцу": освоение Сибири и Дальнего Востока | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 78 | Внутренняя политика царя Федора Алексеевича | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 79 | Культура России в XVII в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 80 | Культура России в XVII в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 81 | Мир человека XVII в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 82 | Урок повторения и обобщения по теме "Россия при первых Романовых" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 83 | Урок контроля по теме "Россия при первых Романовых" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 84 | Уроки итогового повторения и контроля | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 85 | Уроки итогового повторения и контроля | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 86 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 87 | История нашего края/Всероссийская проверочная работа | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 88 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 89 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 90 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 91 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 92 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 93 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 94 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 95 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 96 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 97 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 98 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 99 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 100 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 101 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 102 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 8 | 0 | | |

## 8 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Введение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 2 | Преображение Европы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 3 | Эпоха Просвещения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 4 | Общество Старого порядка | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 5 | Государство Старого порядка | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 6 | В поисках европейского равновесия | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | В поисках европейского равновесия | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 8 | Успешные и безуспешные реформы французских королей | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 9 | Германские земли и монархия Габсбургов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 10 | Германские земли и монархия Габсбургов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 11 | Повседневная жизнь европейцев: старое и новое | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 12 | Наука, образование, воспитание | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 13 | Культурное пространство Европы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 14 | Культурное пространство Европы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 15 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Век перемен" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 16 | Великобритания: промышленная революция | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 17 | Британские колонии против метрополии. Образование США | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 18 | Французская революция: конец Старого порядка и установление республики | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 19 | Французская республика: диктатура и террор | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 20 | Французская республика: диктатура и террор | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 21 | Революционная Франция против Европы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 22 | Завершение Французской революции и её итоги | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 23 | Империя Наполеона Бонапарта: от триумфа до краха | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 24 | Империя Наполеона Бонапарта: от триумфа до краха | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 25 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Начало революционной эпохи" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 26 | Вокруг света во времена капитана Кука | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 27 | Вокруг света во времена капитана Кука | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 28 | Османская империя и Иран | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 29 | Индия: утрата независимости | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 30 | Китай и Япония: закрываясь от Запада | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 31 | Латинская Америка: путь к независимости | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 32 | Африка во времена расцвета работорговли | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 33 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Мир вне Европы в XVIII - начале XIX в." | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 34 | Урок итогового повторения и контроля | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 35 | Введение. Россия в XVIII – первой четверти XIX в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 36 | Борьба за власть в конце XVII в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 37 | Борьба за власть в конце XVII в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 38 | Петр I: становление реформатора | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 39 | Начало Петровских преобразований | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 40 | Северная война: от Нарвы до Полтавы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 41 | Северная война: от Нарвы до Полтавы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 42 | Северная война: "Полтавская виктория" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 43 | Северная война: "Полтавская виктория" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 44 | Северная война: от Полтавы до Ништадтского мира | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 45 | Строительство империи: трансформация власти | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 46 | Парад реформ: модернизация по-петровски | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 47 | Парад реформ: модернизация по-петровски | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 48 | Цена войны | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 49 | Общество и государство в период реформ | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 50 | Санкт-Петербург в первой четверти XVIII в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 51 | Санкт-Петербург в первой четверти XVIII в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 52 | Преображенная Россия | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 53 | Преображенная Россия | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 54 | Уроки повторения и обобщения по теме "Рождение Российской империи" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 55 | Уроки повторения и обобщения по теме "Рождение Российской империи" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 56 | Урок контроля по теме "Рождение Российской империи" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 57 | Эпоха дворцовых переворотов (1725 - 1762) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 58 | Эпоха дворцовых переворотов (1725 - 1762) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 59 | По заветам Петра Великого | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 60 | По заветам Петра Великого | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 61 | Урок повторения и обобщения по теме "Россия после Петра I. Дворцовые перевороты" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 62 | Урок контроля по теме "Россия после Петра I. Дворцовые перевороты" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 63 | "Законная монархия" Екатерины II | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 64 | "Законная монархия" Екатерины II | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 65 | Кто и как присоединялся к России | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 66 | Кто и как присоединялся к России | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 67 | Экономика России во второй половине XVIII в.: хозяйство империи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 68 | Экономика России во второй половине XVIII в.: хозяйство империи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 69 | Общество века реформ: "благородные" и "подлые" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 70 | Общество века реформ: "благородные" и "подлые" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 71 | Социальный протест | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 72 | Социальный протест | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 73 | Внешняя политика Екатерины II: южное и восточное направления | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 74 | Внешняя политика Екатерины II: южное и восточное направления | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 75 | Начало освоения Новороссии и Крыма | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 76 | Начало освоения Новороссии и Крыма | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 77 | Внешняя политика Екатерины II: западное направление | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 78 | "Непросвещённый абсолютизм": внутренняя политика Павла I | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 79 | Внешняя политика Павла I | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 80 | "Государство при армии": жизнь и служба в императорских войсках в XVIII в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 81 | Урок повторения и обобщения по теме "Россия в 1760 - 1790-х гг. Правление Екатерины I | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 82 | Урок повторения и обобщения по теме "Россия в 1760 - 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 83 | Урок контроля по теме "Россия в 1760 - 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 84 | Публицистика, литература, театр | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 85 | Публицистика, литература, театр | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 86 | Развитие образования | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 87 | Развитие науки и техники | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 88 | Архитектура и искусство | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 89 | Урок повторения и обобщения по теме "Культурное пространство | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Российской империи в XVIII в." | | | | | История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 90 | Урок контроля по теме "Культурное пространство Российской империи в XVIII в."/ Всероссийская проверочная работа | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 91 | Первые мероприятия нового императора | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 92 | Внешняя политика России в 1801—1811 гг. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 93 | Внешняя политика России в 1801—1811 гг. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 94 | "Недаром помнит вся Россия…" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 95 | "Недаром помнит вся Россия…" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 96 | Заграничные походы русской армии. Венский конгресс | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 97 | Либеральные и консервативные тенденции в политике Александра I в 1815—1825 гг. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 98 | Общественное движение в первой четверти XIX в. Восстание декабристов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 99 | Общественное движение в первой четверти XIX в. Восстание декабристов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 100 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Политика правительства Александра I" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 101 | Урок итогового повторения и обобщения по теме "История России XVIII - первой четверти XIX в." | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 102 | Урок итогового контроля по теме "История России XVIII - первой четверти XIX в." | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 7 | 0 | | |

## 9 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Экономика делает решающий рывок | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 2 | Общество в движении | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 3 | "Великие идеологии" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 4 | Путем реформ: государство, парламенты, партии | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 5 | Наука и образование в XIX в.: сила, менявшая мир | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 6 | Век художественных исканий | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Международные отношения в XIX в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 8 | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 9 | Франция и Южная Европа: путями революций | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 10 | От Балтики до Адриатики: время раздробленности в Германии и Италии | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 11 | Центральная и Юго-Восточная Европа: империи и нации | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 12 | США: "дом, расколотый надвое" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 13 | Великобритания: "мастерская мира" сдает позиции | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 14 | Франция: Вторая империя и Третья республика | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 15 | Германия: от "железа и крови" к "месту под солнцем" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 16 | Италия: "запоздавшая нация" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 17 | Австро-Венгрия и Балканы: национальные противоречия и компромиссы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 18 | США: "позолоченный век" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 19 | Османская империя и Иран: на осколках былого величия | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 20 | Индия и Афганистан: подчинение и борьба | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 21 | Китай и Япония: разные ответы на вызовы модернизации | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 22 | Африка в XIX в.: захваты и эксплуатация | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 23 | Латинская Америка: нелегкий груз независимости | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 24 | Введение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 25 | Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 26 | Социально-экономические мероприятия правительства Николая I | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 27 | Национальная политика и межнациональные отношения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 28 | Кавказская война | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 29 | Внешняя политика России в 1825 - 1852 гг. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 30 | Крымская война (1853 - 1856) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 31 | Крымская война (1853 - 1856) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 32 | Общественная жизнь России в 1830 - 1850-х гг. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 33 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Политика правительства Николая I" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 34 | Изменения в быту в первой половине XIX в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 35 | Просвещение и наука | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 36 | Литература и публицистика | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 37 | Архитектура и искусство | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 38 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Культурное пространство империи в первой половине XIX в." | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 39 | Предпосылки и разработка реформ в России | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 40 | Крестьянская реформа 1861 г., ее значение и последствия | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 41 | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 42 | Реформы 1860 - 1870-х гг. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 43 | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 44 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Социальная и | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | правовая модернизация страны при Александре II" | | | | | История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 45 | "Народное самодержавие" Александра III | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 46 | Перемены в экономике и социальном строе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 47 | Внешняя политика Александра III | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 48 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Россия в 1880 - 1890-х гг." | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 49 | Достижения российской науки и образования | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 50 | Русская культура второй половины XIX в. и ее общественное значение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 51 | Технический прогресс и перемены в повседневной жизни народов России во второй половине XIX в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 52 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Культурное пространство империи во второй половине XIX в." | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 53 | Основные регионы империи и их роль в жизни страны. Национальные движения и национальная политика | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 54 | Взаимодействие народов и национальных культур | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 55 | Общественная жизнь в 1860 - 1890-х гг. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 56 | Идейные течения и общественное движение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 57 | Идейные течения и общественное движение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 58 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Общественный путь и общественное движение" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 59 | Россия и мир на рубеже XIX - XX вв.: динамика развития и | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | противоречия | | | | | История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 60 | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX - XX вв. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 61 | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 - 1904 гг. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 62 | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904 - 1905 гг. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 63 | Первая российская революция и политические реформы 1905 - 1907 гг. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 64 | Социально-экономические реформы П. Столыпина | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 65 | Политическое развитие страны в 1907 - 1914 гг. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 66 | Развитие науки и народного просвещения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 67 | Серебряный век российской культуры. Вклад России в мировую культуру | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 68 | Урок итогового повторения и контроля | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | 0 | | |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 5 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| 1 | Знание хронологии, работа с хронологией |
| 1.1 | Объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра) |
| 1.2 | Называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию |
| 1.3 | Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры |
| 1.4 | Определять современников исторических событий, явлений, процессов истории Древнего мира |
| 2 | Знание исторических фактов, работа с фактами |
| 2.1 | Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира |
| 2.2 | Группировать, систематизировать факты по заданному признаку |
| 3 | Работа с исторической картой |
| 3.1 | Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты |
| 3.2 | Устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями |
| 3.3 | Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы истории Древнего мира |
| 3.4 | Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников |
| 4 | Работа с историческими источниками |
| 4.1 | Называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры |

| | |
|---|---|
| | источников разных типов |
| 4.2 | Различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры |
| 4.3 | Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения |
| 4.4 | Соотносить извлеченную из исторического источника по древней истории информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов |
| 4.5 | Использовать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира |
| 4.6 | Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по истории Древнего мира |
| 4.7 | Представлять историческую информацию по истории Древнего мира в виде таблиц, схем, диаграмм |
| 5 | Историческое описание (реконструкция) |
| 5.1 | Характеризовать условия жизни людей в древности |
| 5.2 | Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах древней истории, их участниках |
| 5.3 | Рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях) |
| 5.4 | Давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций |
| 6 | Анализ, объяснение исторических событий, явлений |
| 6.1 | Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов истории Древнего мира (государственное устройство древних обществ, положение основных групп населения, религиозные верования людей в древности и другое) |
| 6.2 | Сравнивать исторические события, явления, процессы, определять их общие черты и различия |
| 6.3 | Иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами |
| 6.4 | Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий |
| 6.5 | Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в эпоху Древнего мира |
| 7 | Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего |

| | |
|---|---|
| | отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого |
| 7.1 | Излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе |
| 7.2 | Высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры |
| 7.3 | Аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей древней истории с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов |
| 8 | Применение исторических знаний |
| 8.1 | Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач |
| 8.2 | Раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире |
| 8.3 | Осуществлять поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для решения познавательных задач |
| 8.4 | Выполнять учебные проекты по истории первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации |

## 6 КЛАСС

| **Код проверяемого результата** | **Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** |
|---|---|
| 1 | Знание хронологии, работа с хронологией |
| 1.1 | Называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду |
| 1.2 | Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья |
| 1.3 | Называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства) |
| 1.4 | Устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории |
| 1.5 | Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья |

| | |
|---|---|
| 2 | Знание исторических фактов, работа с фактами |
| 2.1 | Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья |
| 2.2 | Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц) |
| 3 | Работа с исторической картой |
| 3.1 | Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения |
| 3.2 | Извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории |
| 3.3 | Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья |
| 3.4 | Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья, с информацией из других источников |
| 4 | Работа с историческими источниками |
| 4.1 | Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья |
| 4.2 | Различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения) |
| 4.3 | Характеризовать авторство, время, место создания источника |
| 4.4 | Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий) |
| 4.5 | Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы |
| 4.6 | Характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника |
| 4.7 | Соотносить извлеченную из исторического источника по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов |
| 4.8 | Использовать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья |

| | |
|---|---|
| 4.9 | Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья |
| 4.10 | Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья в виде таблиц, схем, диаграмм |
| 5 | Историческое описание (реконструкция) |
| 5.1 | Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий |
| 5.2 | Составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния) |
| 5.3 | Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи |
| 6 | Анализ, объяснение исторических событий, явлений |
| 6.1 | Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов |
| 6.2 | Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций |
| 6.3 | Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий |
| 6.4 | Проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия |
| 6.5 | Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья |
| 7 | Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого |
| 7.1 | Излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны |
| 7.2 | Высказывать отношение к поступкам и качествам людей |

| | |
|---|---|
| | средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека |
| 7.3 | Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов |
| 8 | Применение исторических знаний |
| 8.1 | Объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире |
| 8.2 | Выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале) |
| 8.3 | Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач |
| 8.4 | Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для решения познавательных задач |

## 7 КЛАСС

| **Код проверяемого результата** | **Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** |
|---|---|
| 1 | Знание хронологии, работа с хронологией |
| 1.1 | Называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки |
| 1.2 | Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. |
| 1.3 | Локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть) |
| 1.4 | Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. |
| 1.5 | Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. |
| 2 | Знание исторических фактов, работа с фактами |
| 2.1 | Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории |

| | |
|---|---|
| | XVI - XVII вв. |
| 2.2 | Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем) |
| 3 | Работа с исторической картой |
| 3.1 | Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. |
| 3.2 | Устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития |
| 3.3 | Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. |
| 3.4 | Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., с информацией из других источников |
| 4 | Работа с историческими источниками |
| 4.1 | Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. |
| 4.2 | Различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие) |
| 4.3 | Характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность |
| 4.4 | Проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи |
| 4.5 | Сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников |
| 4.6 | Использовать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. |
| 4.7 | Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. |
| 4.8 | Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. в виде таблиц, схем, диаграмм |
| 5 | Историческое описание (реконструкция) |
| 5.1 | Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание |

| | |
|---|---|
| | необходимых фактов, дат, исторических понятий |
| 5.2 | Составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность) |
| 5.3 | Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи |
| 6 | Анализ, объяснение исторических событий, явлений |
| 6.1 | Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов |
| 6.2 | Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций |
| 6.3 | Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий |
| 6.4 | Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия) |
| 6.5 | Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. |
| 7 | Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого |
| 7.1 | Излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения |
| 7.2 | Выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI - XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей |
| 7.3 | Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов |
| 8 | Применение исторических знаний |
| 8.1 | Раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных |

| | |
|---|---|
| | ценностей |
| 8.2 | Объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI - XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества |
| 8.3 | Выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (в том числе на региональном материале) |
| 8.4 | Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач |
| 8.5 | Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации |

## 8 КЛАСС

| **Код проверяемого результата** | **Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** |
|---|---|
| 1 | Знание хронологии, работа с хронологией |
| 1.1 | Называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу |
| 1.2 | Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. |
| 1.3 | Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. |
| 1.4 | Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. |
| 2 | Знание исторических фактов, работа с фактами |
| 2.1 | Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. |
| 2.2 | Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы |
| 3 | Работа с исторической картой |
| 3.1 | Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и |

| | |
|---|---|
| | политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. |
| 3.2 | Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в. |
| 3.3 | Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории XVIII в., с информацией из других источников |
| 4 | Работа с историческими источниками |
| 4.1 | Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории XVIII в. |
| 4.2 | Различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности) |
| 4.3 | Объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность |
| 4.4 | Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников |
| 4.5 | Соотносить извлеченную из исторического источника по отечественной и всеобщей истории XVIII в. информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов |
| 4.6 | Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в. |
| 4.7 | Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVIII в. |
| 4.8 | Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории XVIII в. в виде таблиц, схем, диаграмм |
| 5 | Историческое описание (реконструкция) |
| 5.1 | Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий |
| 5.2 | Составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов |
| 5.3 | Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, |

| | |
|---|---|
| | аннотации) |
| 6 | Анализ, объяснение исторических событий, явлений |
| 6.1 | Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов |
| 6.2 | Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций |
| 6.3 | Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий |
| 6.4 | Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия) |
| 6.5 | Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в. |
| 7 | Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого |
| 7.1 | Анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности) |
| 7.2 | Различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним |
| 7.3 | Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов |
| 8 | Применение исторических знаний |
| 8.1 | Раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах |
| 8.2 | Выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале) |
| 8.3 | Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач |
| 8.4 | Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и |

| | |
|---|---|
| | всеобщей истории XVIII в. в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации |

## 9 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| 1 | Знание хронологии, работа с хронологией |
| 1.1 | Называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов |
| 1.2 | Выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. |
| 1.3 | Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., в том числе на основе анализа причинно-следственных связей |
| 1.4 | Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. |
| 2 | Знание исторических фактов, работа с фактами |
| 2.1 | Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. |
| 2.2 | Группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы |
| 3 | Работа с исторической картой |
| 3.1 | Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. |
| 3.2 | Определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран) |
| 3.3 | Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. |
| 3.4 | Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте |

| | |
|---|---|
| | (схеме) по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., с информацией из других источников |
| 4 | Работа с историческими источниками |
| 4.1 | Представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные |
| 4.2 | Определять тип и вид источника (письменного, визуального) |
| 4.3 | Выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим |
| 4.4 | Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников |
| 4.5 | Различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого |
| 4.6 | Представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные |
| 4.7 | Соотносить извлеченную из исторического источника по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов |
| 4.8 | Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. |
| 4.9 | Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. |
| 4.10 | Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. в виде таблиц, схем, диаграмм |
| 5 | Историческое описание (реконструкция) |
| 5.1 | Представлять развернутый рассказ на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации), демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий |
| 5.2 | Составлять развернутую характеристику исторических личностей |

| | |
|---|---|
| | XIX - начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе) |
| 5.3 | Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое |
| 6 | Анализ, объяснение исторических событий, явлений |
| 6.1 | Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов |
| 6.2 | Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты |
| 6.3 | Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий); характеризовать итоги и историческое значение событий |
| 6.4 | Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах) |
| 6.5 | Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. |
| 7 | Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого |
| 7.1 | Сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе |
| 7.2 | Оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение |
| 7.3 | Объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним |
| 7.4 | Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов |

| | |
|---|---|
| 8 | Применение исторических знаний |
| 8.1 | Распознавать в окружающей среде, в том числе в родном населенном пункте, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX - начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества |
| 8.2 | Выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (в том числе на региональном материале) |
| 8.3 | Объяснять, в чем состоит наследие истории XIX - начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях |
| 8.4 | Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач |
| 8.5 | Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

## 5 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 1 | Введение в историю. Первобытность |
| 1.1 | Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет "до н.э." и "н.э."). Историческая карта |
| 1.2 | Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Первобытность на территории России. Заселение территории нашей страны человеком. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Аркаим - памятник археологии. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Орудия и жилища первобытных людей. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление ремесел. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Развитие обмена и торговли. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Появление первого в мире колесного транспорта. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации |
| 1.3 | Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира |
| 2 | Древний Восток |
| 2.1 | Понятие "Древний Восток". Карта древневосточного мира |
| 2.2 | Древний Египет.<br>Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Рабы. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Хозяйство Древнего Египта в середине II тыс. до н.э. Египетское войско. Отношения Египта с соседними народами. Тутмос III. Завоевательные походы фараонов. Могущество Египта при Рамсесе II. Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Пирамиды и гробницы. Храмы. Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Образование. Познания древних египтян (астрономия, математика, |

| | |
|---|---|
| | медицина). Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески) |
| 2.3 | Древние цивилизации Месопотамии.<br>Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Научные открытия древних шумеров. Религиозные верования. Мифы и сказания |
| 2.4 | Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы |
| 2.5 | Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи |
| 2.6 | Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона |
| 2.7 | Восточное Средиземноморье в древности.<br>Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Изобретения финикийцев. Финикийский алфавит |
| 2.8 | Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания |
| 2.9 | Персидская держава.<br>Возникновение Персидского государства. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов. Дербент - один из старейших городов на территории современной России |
| 2.10 | Древняя Индия.<br>Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание) |
| 2.11 | Древний Китай.<br>Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Религиозные сооружения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев |
| 3 | Древняя Греция. Эллинизм |
| 3.1 | Древнейшая Греция.<br>Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. |

| | |
|---|---|
| | Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера "Илиада", "Одиссея" |
| 3.2 | Греческие полисы.<br>Подъем хозяйственной жизни после "темных веков". Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Народы, проживавшие на территории современной России до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Фанагория. Киммерийцы. Скифское царство в Крыму. Сарматы. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание |
| 3.3 | Греко-персидские войны.<br>Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн |
| 3.4 | Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады |
| 3.5 | Культура Древней Греции.<br>Верования древних греков. Пантеон Богов. Взаимоотношения Богов и людей. Греческое искусство: архитектура, скульптура, живопись. Афинский акрополь. Храмы и жрецы. Повседневная жизнь и быт древних греков. Школа и образование. Литература. Развитие наук. Греческая философия. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии |
| 3.6 | Македонские завоевания. Эллинизм.<br>Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская |
| 4 | Древний Рим |
| 4.1 | Возникновение Римского государства.<br>Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии. Римское войско |
| 4.2 | Римские завоевания в Средиземноморье.<br>Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские |

| | |
|---|---|
| | провинции |
| 4.3 | Поздняя Римская республика. Гражданские войны.<br>Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана |
| 4.4 | Расцвет и падение Римской империи.<br>Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи |
| 4.5 | Культура Древнего Рима.<br>Римская литература, золотой век поэзии. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон. Развитие наук. Римское право. Римские историки. Ораторское искусство. Цицерон. Повседневная жизнь в столице и провинциях |
| 4.6 | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира |
| 5 | История нашего края в древности: особенности географического положения территории края, традиции народов, населяющих край в древности, значимые исторические события до вхождения края в состав Российского государства. Культурные особенности края |

## 6 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 1 | Всеобщая история. История Средних веков |
| 1.1 | Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья |
| 1.2 | Европа в раннее Средневековье.<br>Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства. Франкское государство в VIII - IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. "Каролингское возрождение". Верденский раздел, его причины и значение. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: |

| | |
|---|---|
| | общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы |
| 1.3 | Византийская империя в VI - XI вв.<br>Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). Влияние Византии на Русь |
| 1.4 | Мусульманская цивилизация в VII - XI вв.<br>Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура |
| 1.5 | Средневековое европейское общество.<br>Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города - центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков |
| 1.6 | Расцвет Средневековья в Западной Европе. Государства Европы в XI - XIII вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Священная Римская империя в XI - XIII вв. Итальянские государства в XI - XIII вв. Польско-литовское государство в XI - XIII вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Византийская империя и славянские государства в XI - XIII вв.<br>Осень Средневековья. Столетняя война. Ж. Д'Арк. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя. Укрепление королевской власти в странах Европы |
| 1.7 | Культура средневековой Европы. |

| | |
|---|---|
| | Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение книгопечатания в Европе. И. Гутенберг |
| 1.8 | Страны и народы Азии и Африки в Средние века.<br>Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Культура средневекового Китая и Японии. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура и наука Индии. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла Государства и народы Африки в Средние века |
| 1.9 | Государства доколумбовой Америки в Средние века.<br>Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей |
| 1.10 | Историческое и культурное наследие Средних веков |
| 2 | Введение в историю России. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. |
| 2.1 | Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России |
| 2.2 | Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь. Города-государства на территории современной России, основанные в эпоху античности. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных. Тюркский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат (Хазария). Волжская Булгария. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи - балты и финно-угры. Восточные славяне и варяги. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования |
| 3 | Русь в IX - начале XII в. |
| 3.1 | Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н.э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Проблема образования государства. Формирование территории государства Русь. Дань |

| | |
|---|---|
| | и полюдье. Первые русские князья |
| 3.2 | Отношения с Византийской империей, государствами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь "из варяг в греки". Волжский торговый путь |
| 3.3 | Принятие христианства и его значение. |
| 3.4 | Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый |
| 3.5 | Русь при Ярославичах. Владимир Мономах |
| 3.6 | Территория и население государства Русь (Русская земля). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Внутриполитическое развитие |
| 3.7 | Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы |
| 3.8 | Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения Руси с Византией; Херсонес; отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь и Волжская Булгария. Русь и Великая Степь, отношения с кочевыми народами - печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак) |
| 3.9 | Культурные контакты Руси и Византии. Византийское наследие на Руси. Русская церковь |
| 4 | Русские земли в середине XII - начале XIII в. |
| 4.1 | Формирование системы земель - самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, (Галицко-Волынская земля), Суздальская (Владимиро-Суздальская), Полоцкая. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Особенность политического устройства Новгородской земли. Посадник, тысяцкий. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Отношения с Ганзой |
| 4.2 | Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, "Моление Даниила Заточника", "Слово о полку Игореве". Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитровский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского |
| 5 | Русские земли в середине XIII - XIV в. |
| 5.1 | Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое "ордынское иго") |
| 5.2 | Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав части западных и южных русских земель |

| | |
|---|---|
| 5.3 | Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский |
| 5.4 | Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества при первых московских князьях, Иван Калита |
| 5.5 | Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским |
| 5.6 | Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский (Митрополит Алексий) и преподобный Сергий Радонежский |
| 5.7 | Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII - XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура |
| 5.8 | Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком |
| 5.9 | Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Начало возрождения культуры в XIV в. Устное народное творчество и литература. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. "Хожение за три моря" Афанасия Никитина. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. Дионисий. Итальянские архитекторы в Москве - Аристотель Фиораванти. Быт русских людей |
| 6 | Создание единого Русского государства |
| 6.1 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный |
| 6.2 | Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским |
| 6.3 | Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория "Москва - третий Рим". Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели) |

| | |
|---|---|
| 6.4 | Иван III. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и Владимирского. Ликвидация зависимости от Орды |
| 6.5 | Расширение международных связей Московского государства |
| 6.6 | Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии |
| 6.7 | Василий III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского единого государства. Начало централизации. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. "Малая дума". Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь |
| 6.8 | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства |
| 7 | История нашего края в истории России в Средние века и Новое время (до начала XX в.) |
| 7.1 | Вхождение края в состав российского государства. Формирование политического и экономического единства. Наш край в основных вехах истории Российского государства (Смута, эпоха Петровских преобразований, век Екатерины Великой, Отечественная война 1812 года, преобразования Александра II, развитие в конце XIX - начале XX вв.) |
| 7.2 | Наши известные земляки в политической, экономической, военно-исторической, образовательной и культурной жизни России. Религия и памятники. Развитие культуры края. Отражение истории края в музейных экспозициях |

## 7 КЛАСС



| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 1 | Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV - XVII в. |
| 1.1 | Понятие "Новое время". Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени. Источники по истории раннего Нового времени |
| 1.2 | Эпоха Великих географических открытий.<br>Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. |

| | |
|---|---|
| | Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV - XVII в. |
| 1.3 | Изменения в европейском обществе в XVI - XVII вв.<br>Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень |
| 1.4 | Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция |
| 1.5 | Государства Европы в XVI - XVII вв.<br>Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй |
| 1.6 | Дунайская монархия Габсбургов. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение национально-освободительного движения в Нидерландах |
| 1.7 | Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV |
| 1.8 | Англия. Развитие капиталистических отношений в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. "Золотой век" Елизаветы I. Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии |
| 1.9 | Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой. Речь Посполитая в XVI - XVII вв. Особенности социально-экономического развития. Люблинская уния. Стефан Баторий. Сигизмунд III. Реформация и Контрреформация в Польше |
| 1.10 | Международные отношения в XVI - XVII вв. |

| | |
|---|---|
| | Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир |
| 1.11 | Европейская культура в раннее Новое время.<br>Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма |
| 1.12 | Страны Азии и Африки в XVI - XVII вв.<br>Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Иран. Правление династии Сефевидов. Аббас I Великий. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. "Закрытие" страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI - XVII вв. Средиземноморская Африка. Влияние Великих географических открытий на развитие Африки. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени |
| 2 | Россия в XVI в. |
| 2.1 | Эпоха Ивана IV. Регентство Елены Глинской: денежная реформа, унификация мер длины, веса, объема, начало губной реформы, обострение придворной борьбы. Период боярского правления. Соперничество боярских кланов. Московское восстание 1547 г. |
| 2.2 | Принятие Иваном IV царского титула. "Избранная рада": ее состав и значение. Реформы середины XVI в. Реформы центральной власти: появление Земских соборов, формирование приказов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военные реформы: создание полурегулярного стрелецкого войска, Уложение о службе. Преобразование местной власти: продолжение губной реформы, отмена кормлений и формирование местного самоуправления через выбор губных и земских старост. Налоговая реформа |
| 2.3 | Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения |

| | |
|---|---|
| | России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири |
| 2.4 | Социальная структура российского общества - светское население и духовенство. Служилые люди по отечеству: бояре. Дворяне. Дети боярские. Формирование Государева двора и "служилых городов". Служилые люди по прибору: стрельцы, пушкари. Торгово-ремесленное население городов - купцы и посадские люди. Крестьяне черносошные, дворцовые, владельческие, монастырские. Начало закрепощения крестьян: Указ о "заповедных летах". Холопы. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Российского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России (Ясачные люди). Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство |
| 2.5 | Опричнина, причины и характер. Поход Ивана IV на Новгород. Последствия опричнины. Значение правления Ивана Грозного. Исторический портрет царя на фоне эпохи |
| 2.6 | Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об "урочных летах". Пресечение царской династии Рюриковичей |
| 2.7 | Культура в XVI в. Архитектура. Собор Покрова на Рву, Барма Постник. Крепости (Китай-город, Смоленский, Псковский кремли). Федор Конь. Живопись. Прикладное искусство. Религиозные искания. Феодосий Косой. Летописание и публицистика. Просвещение и начало книгопечатание. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Технические знания |
| 3 | Смута в России |
| 3.1 | Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах и сущности. Нарастание экономического, социального и политического кризисов, пресечение династии московской ветви Рюриковичей |
| 3.2 | Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства и других сословий. Голод 1601 - 1603 гг. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца |
| 3.3 | Царствование Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Польско-литовская интервенция. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. М.В. Скопин-Шуйский. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска |

| | |
|---|---|
| 3.4 | Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Захват Новгорода шведскими войсками. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. "Совет всея земли". Деятельность вождей Второго ополчения Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина. Освобождение Москвы в 1612 г. |
| 3.5 | Земский собор 1613 г. и его роль в восстановлении центральной власти в России. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Окончание смуты. Итоги и последствия Смутного времени |
| 4 | Россия в XVII в. |
| 4.1 | Россия при первых Романовых. Завершение процесса централизации. Царствование Михаила Федоровича. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Органы государственной власти и православная церковь в XVII в. Боярская дума. Приказная система. Приказные люди. Органы местного управления. Изменения в вооруженных силах. Полки "нового" (иноземного) строя |
| 4.2 | Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Затухание деятельности земских соборов.<br>Правительство Б.И. Морозова: итоги его деятельности |
| 4.3 | Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества |
| 4.4 | Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа |
| 4.5 | Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление экономического потенциала страны. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с Западом |
| 4.6 | Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. |
| 4.7 | Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Народные |

| | |
|---|---|
| | восстания 1650-х гг. в городах России, Новгородское и Псковское восстания. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина |
| 4.8 | Внешняя политика России в XVII в. Дипломатические контакты со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Связи России с православным населением Речи Посполитой: противодействие, распространению католичества и унии, контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Гетманщины (запорожских и малороссийских земель под управлением гетмана Богдана Хмельницкого) в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654 - 1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656 - 1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей России.<br>Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. "Азовское осадное сидение" донских казаков. Русско-Турецкая война (1676 - 1681 гг.) и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Проникновение русских землепроходцев в Восточную Сибирь и Даурию |
| 4.9 | Освоение новых территорий. Народы России в XVII в.<br>Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Нерчинский договор с Китаем. Освоение Поволжья и Сибири.<br>Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты |
| 4.10 | Культура в XVII в. Литература. "Калязинская челобитная". Жития. Симеон Полоцкий. Архитектура. Приказ каменных дел. Ансамбли Ростовского и Астраханского кремля, монастырские комплексы Кирилло-Белозерского монастыря, Соловецкого (XVI - XVII вв.) монастыря, Ново-Иерусалимского монастыря и Крутицкого подворья (XVII в.) в Москве. Храмы в стиле Московского барокко. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Просвещение и образование. "Синопсис" Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Перемены в быту |
| 5 | История нашего края в Новейшее время (начало XX в. - настоящее время) |
| 5.1 | Наш край в годы Первой мировой и Гражданской войн. Установление советской власти. |
| 5.2 | Наш край в годы первых пятилеток |
| 5.3 | Наш край в годы Великой Отечественной войны |

| | |
|---|---|
| 5.4 | Послевоенное восстановление и развитие |
| 5.5 | Наш край в 1960 - 70-е годы. Экономическое и культурное развитие |
| 5.6 | Наш край в 1980-е годы. Кризисные проявления, влияние распада СССР на развитие региона. Наш край в 1990-е годы - XXI век. Система государственного управления краем. |
| 5.7 | Наши известные земляки. История края в наши дни. Специальная военная операция: герои и подвиги |

## 8 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 1 | Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в. |
| 1.1 | Век Просвещения.<br>Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция - центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо. "Энциклопедия" (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. "Союз королей и философов" |
| 1.2 | Государства Европы в XVIII в. Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм |
| 1.3 | Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм |
| 1.4 | Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка.<br>Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия |
| 1.5 | Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель |
| 1.6 | Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего |

| | |
|---|---|
| | развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий |
| 1.7 | Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость.<br>Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. "Бостонское чаепитие". Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). "Отцы-основатели". Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости |
| 1.8 | Французская революция конца XVIII в.<br>Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж.Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и "революционный порядок управления". Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ "старого мира": культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18 - 19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции |
| 1.9 | Европейская культура в XVIII в.<br>Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень |
| 1.10 | Международные отношения в XVIII в.<br>Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700 - 1721). Династические войны "за наследство". Семилетняя война (1756 - 1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав |
| 1.11 | Страны Востока в XVIII в. |

| | |
|---|---|
| | Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. "Закрытие" Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в. Историческое и культурное наследие XVIII в. |
| 2 | Россия в эпоху преобразований Петра I |
| 2.1 | Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Сподвижники Петра I. Азовские походы. Великое посольство и его значение |
| 2.2 | Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати |
| 2.3 | Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии) |
| 2.4 | Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург - новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы |
| 2.5 | Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий |
| 2.6 | Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея |
| 2.7 | Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при деревне Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I |

| | |
|---|---|
| 2.8 | Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета "Ведомости". Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.<br>Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. "Юности честное зерцало". Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.<br>Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре |
| 3 | Россия после Петра I. Дворцовые перевороты |
| 3.1 | Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета |
| 3.2 | Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Кондиции "верховников" и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны |
| 3.3 | Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей 1735 - 1739 гг. |
| 3.4 | Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов |
| 3.5 | Россия в международных конфликтах 1740 - 1750-х гг. Участие в Семилетней войне |
| 3.6 | Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г. |
| 4 | Россия в 1760 - 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I |
| 4.1 | Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. "Просвещенный абсолютизм", его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство - |

| | |
|---|---|
| | "первенствующее сословие" империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении |
| 4.2 | Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости |
| 4.3 | Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.<br>Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и другие.<br>Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны.<br>Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса |
| 4.4 | Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли |
| 4.5 | Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. |

| | |
|---|---|
| | Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко |
| 4.6 | Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов "просвещенного абсолютизма" и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о "трехдневной барщине". Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г. |
| 4.7 | Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море |
| 4.8 | Культурное пространство Российской империи в XVIII в.<br>Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его "Путешествие из Петербурга в Москву". Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.<br>Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.<br>Русская архитектура XVIII в. Строительство Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Санкт-Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Санкт-Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли.<br>Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном |

| | |
|---|---|
| | искусстве в конце столетия |
| 4.9 | Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание "новой породы" людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет |
| 5 | Наш край в XVIII в. |

## 9 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 1 | Всеобщая история. История Нового времени. XIX - начало XX в. |
| 1.1 | Европа в начале XIX в.<br>Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза |
| 1.2 | Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты.<br>Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий |
| 1.3 | Политическое развитие европейских стран в 1815 - 1840-е гг.<br>Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848 - 1849 гг. Возникновение и распространение марксизма |
| 1.4 | Великобритания в викторианскую эпоху. "Мастерская мира". Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная |

| | |
|---|---|
| | империя; доминионы |
| 1.5 | Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870 - 1871 гг. Парижская коммуна |
| 1.6 | Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II |
| 1.7 | Германия. Движение за объединение германских государств.<br>О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты |
| 1.8 | Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX - начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг., ее итоги |
| 1.9 | Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861 - 1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в. |
| 1.10 | Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX - начале XX в.<br>Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий |
| 1.11 | Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в.<br>Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910 - 1917 гг.: участники, итоги, значение |
| 1.12 | Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. "Открытие Японии". Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний |
| 1.13 | Китай. Империя Цин. "Опиумные войны". Восстание тайпинов. "Открытие" Китая. Политика "самоусиления". Восстание "ихэтуаней". Революция 1911 - 1913 гг. Сунь Ятсен |
| 1.14 | Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. |

| | |
|---|---|
| | Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908 - 1909 гг. |
| 1.15 | Революция 1905 - 1911 г. в Иране |
| 1.16 | Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857 - 1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди |
| 1.17 | Народы Африки в XIX - начале XX в.<br>Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война |
| 1.18 | Развитие культуры в XIX - начале XX в.<br>Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии.<br>Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX - начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество |
| 1.19 | Международные отношения в XIX - начале XX в.<br>Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны |
| 1.20 | Историческое и культурное наследие XIX в. |
| 2 | История России. Александровская эпоха: государственный либерализм |
| 2.1 | Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский |
| 2.2 | Внешняя политика России. Война России с Францией 1805 - 1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808 - 1809 гг. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса |
| 2.3 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская |

| | |
|---|---|
| | конституция 1815 г. Военные поселения |
| 2.4 | Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. |
| 3 | Николаевское самодержавие: государственный консерватизм |
| 3.1 | Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Начало железнодорожного строительства. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837 - 1841 гг. Официальная идеология: "православие, самодержавие, народность". Формирование профессиональной бюрократии |
| 3.2 | Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. "Священный союз". Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г. |
| 3.3 | Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление |
| 3.4 | Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов |
| 3.5 | Царство Польское. Польское восстание 1830 - 1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля |
| 4 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. |
| 4.1 | Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура |
| 4.2 | Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты |
| 4.3 | Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры |

| | |
|---|---|
| 4.4 | Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи |
| 5 | Социальная и правовая модернизация страны при Александре II |
| 5.1 | Реформы 1860 - 1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос |
| 5.2 | Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг. Россия на Дальнем Востоке |
| 5.3 | Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. |
| 6 | Россия в 1880 - 1890-х гг. |
| 6.1 | "Народное самодержавие" Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и "контрреформы". Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений |
| 6.2 | Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье "оскудение". Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели |
| 6.3 | Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения |
| 6.4 | Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории |
| 7 | Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Общественная жизнь в 1860 - 1890-х гг. |
| 7.1 | Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. |

| | |
|---|---|
| | Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение |
| 7.2 | Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. "Хождение в народ". "Земля и воля" и ее раскол. "Черный передел" и "Народная воля". Политический терроризм |
| 7.3 | Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа "Освобождение труда". "Союз борьбы за освобождение рабочего класса". I съезд Российской социал-демократической рабочей партии |
| 8 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в.<br>Этнокультурный облик империи |
| 8.1 | Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство |
| 8.2 | Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры |
| 9 | Россия на пороге XX в. |
| 9.1 | На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. |

| | |
|---|---|
| | Распространение светской этики и культуры |
| 9.2 | Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения |
| 9.3 | Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904 - 1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение. Обострение международной обстановки накануне Первой мировой войны. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы |
| 9.4 | Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение.<br>Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. "Союз освобождения". Банкетная кампания. Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм. "Кровавое воскресенье" 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906 - 1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки |
| 9.5 | Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем |
| 9.6 | Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. "Мир искусства". Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. "Русские сезоны" в Париже. Зарождение российского кинематографа |
| 9.7 | Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру |
| 10 | Наш край в XIX - начале XX в. |

# ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО ИСТОРИИ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС |
|---|---|
| 1 | Умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов |
| 2 | Умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи |
| 3 | Овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач |
| 4 | Умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий |
| 5 | Умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов |
| 6 | Умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи |
| 7 | Умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов |
| 8 | Умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные |
| 9 | Умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками |
| 10 | Умение читать и анализировать историческую карту (схему); |

| | |
|---|---|
| | характеризовать на основе анализа исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников |
| 11 | Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм |
| 12 | Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации |
| 13 | Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России |

# ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО ИСТОРИИ

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 1 | От Руси к Российскому государству |
| 1.1 | Народы и государства на территории нашей страны в древности |
| 1.2 | Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории |
| 1.3 | Образование Руси: исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя политика первых князей |
| 1.4 | Принятие христианства и его значение. Русь в конце X - начале XII в.: территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право |
| 1.5 | Внешняя политика первых русских князей. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X - начале XII в. |
| 1.6 | Культура средневековой Руси. Византийское наследие на Руси |
| 1.7 | Русь в середине XII - начале XIII в.: формирование системы земель - самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Политический строй Новгорода и Пскова. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте |
| 1.8 | Русские земли в середине XIII - XIV в.: борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории |
| 1.9 | Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII - XV вв. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации |
| 1.10 | Формирование единого Русского государства в XV веке: объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника и учреждение герба. Формирование единого аппарата управления |
| 1.11 | Формирование региональных центров культуры в середине XII - начале XIII |

| | |
|---|---|
| | в. Культурное пространство русских земель в середине XIII - XIV в. Культурное пространство единого государства |
| 2 | Россия в XVI - XVII веках: от великого княжества к царству |
| 2.1 | Россия в XVI в.: завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления. Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения. Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей |
| 2.2 | Внешняя политика России в XVI в. |
| 2.3 | Смута в России: Смутное время начала XVII в., причины, сущность и основные этапы. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъем национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени |
| 2.4 | Россия в XVII в.: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения |
| 2.5 | Внешняя политика России в XVII в. |
| 2.6 | Культурное пространство России в XVI в. Культурное пространство России в XVII в. Развитие образования и научных знаний |
| 3 | Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи |
| 3.1 | Россия в эпоху Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Итоги, последствия и значение петровских преобразований |
| 3.2 | Внешняя политика Петра I. Северная война |
| 3.3 | Эпоха "дворцовых переворотов": причины и сущность. Внутренняя и внешняя политика России в 1725 - 1762 гг. |
| 3.4 | Россия в 1760 - 1790-х гг.: "Просвещенный абсолютизм", его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Обострение |

| | |
|---|---|
| | социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли |
| 3.5 | Внешняя политика России в период правления Екатерины II, ее основные задачи, направления, итоги |
| 3.6 | Народы России в XVIII в. Национальная политика |
| 3.7 | Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий |
| 3.8 | Преобразования Петра I в области культуры. Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование |
| 4 | Российская империя в XIX - начале XX вв. |
| 4.1 | Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов |
| 4.2 | Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия - великая мировая держава |
| 4.3 | Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война |
| 4.4 | Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война |
| 4.5 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. |
| 4.6 | Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860 - 1870-х гг. Национальная и религиозная политика |
| 4.7 | Общественное движение в период правления Александра II |
| 4.8 | Многовекторность внешней политики империи в период правления Александра II |
| 4.9 | Внутренняя политика Александра III. Реформы и "контрреформы". Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880 - 1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны |
| 4.10 | Внешняя политика Александра III |
| 4.11 | Культура и быт народов России во второй половине XIX в. |

| | |
|---|---|
| 4.12 | Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в. |
| 4.13 | Россия в системе международных отношений |
| 4.14 | Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парламентаризма в России |
| 4.15 | "Основные Законы Российской империи" 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907 - 1914 гг. |
| 4.16 | "Серебряный век" российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру |
| 5 | Всеобщая история |
| 5.1 | Происхождение человека. Первобытное общество. Периодизация и характеристика основных этапов истории Древнего мира |
| 5.2 | Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока |
| 5.3 | Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира |
| 5.4 | Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства |
| 5.5 | История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов |
| 5.6 | Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века |
| 5.7 | Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века |
| 5.8 | Международные отношения в Средние века |
| 5.9 | Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама |
| 5.10 | Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах. Колонизация. Реформация и контрреформация в Европе. Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV - XVII в. |
| 5.11 | Внутриполитическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV - XVII вв. |
| 5.12 | Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война. Международные отношения в конце XV - XVII вв. |

| | |
|---|---|
| 5.13 | История Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов. Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм: общее и особенное. Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в. Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в. Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в ее состав. Создание королевства Пруссия |
| 5.14 | Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США |
| 5.15 | Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке |
| 5.16 | Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX - начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии |
| 5.17 | США в XIX - начале XX в. Гражданская война в США. Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в. |
| 5.18 | Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX - начале XX в. Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения |
| 5.19 | Международные отношения в XIX в. |
| 5.20 | Культура и картина мира человека раннего Нового времени. Развитие науки, образования и культуры в Новое время |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5-й класс: учебник Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• История. Всеобщая история. История Нового времени, конец XV – XVII в.:7-й класс: учебник Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• История. Всеобщая история. История Нового времени, XIX – начало XX в.: 9-й класс: учебник Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• История. Всеобщая история. История Нового времени, XVIII – начало XIX в.: 8-й класс: учебник Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• История. Всеобщая история. История Средних веков: 6-й класс: учебник Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• История. История России, 1825 – 1914 гг.: 9-й класс: учебник Мединский В.Р., Торкунов А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• История. История России, IX – начало XVI в.: 6-й класс: учебник" Мединский В.Р., Торкунов А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• История. История России, XVI – XVII вв.: 7-й класс: учебник Мединский В.Р., Торкунов А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебного предмета «История» в 2025/2026 учебном году https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/09/istoriya.pdf
- Методическое пособие. Дифференциация и вариативность при изучении отдельных тем на уроках истории, географии, обществознания (2025 г.) https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2026/04/mp_dif_i-var_itog_260407_075822-1.pdf
- Методические рекомендации. Историческое просвещение общеобразовательных организациях (2025 г.) https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2026/01/mr_istor-prosv.pdf
- Методические рекомендации. Дидактические материалы к программе межпредметного модуля «Демография» (10–11 классы) (2025 г.)

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/12/dm_pmm_soo_demografiya_itog-11.pdf

- Методические рекомендации. История. Эффективное использование единых государственных учебников при реализации федеральной рабочей программы среднего общего образования по истории (2025 г.) https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/12/mr_istoriya_ef-shu_itog-2-2.pdf
- Методические рекомендации. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «История». 10-11 классы (2024г.) https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/12/so_soo_istoriya_2024.pdf
- Банк заданий для текущего оценивания по учебному предмету «История». 5-9 классы (2024г.) https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/10/bank-zadanij-po-uchebnomu-predmetu-istoriya_2024.pdf

**Методические видеоуроки:**

- • Историческое просвещение. Методические видеоуроки. – URL: https://edsoo.ru/istoricheskoe-prosveshhenie-videolekczii/

**Методические интерактивные кейсы: сложные вопросы преподавания учебных предметов:**

- • История. 6 класс. Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи событий на примере темы «Политическая раздробленность» при обучении истории в 6 классе. https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/ooo/his/1/index.html
- • История. 7 класс. Как правильно рассказывать об известных исторических деятелях. https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/ooo/his/2/index.htmlURL
- • История. 10 класс. Формирование метапредметных результатов (умения работать с информацией) на уроках истории по теме «Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции». – URL:https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/soo/his/2/index.html

- • История. 10 класс. Условно-графическая наглядность в обучении истории: понятие, способы работы, современные средства формирования умений (на примере темы «Советский Союз в 20–30-е гг.». – URL:https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/soo/his/1/index.html

**Методические пособия:**

- История (углубленный уровень). Реализация требований ФГОС
  - среднего общего образования : методическое пособие для учителя /
  - Л.Н. Алексашкина, Е.А. Крючкова, О.Н. Шапарина ; под ред.

• Л.Н. Алексашкиной. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. URL: content/uploads/2023/12/mp_istoriya_uu_10- 11 klassy.pdfhttps://edsoo.ru/wp

• Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов социально-гуманитарного блока (основное общее образование) : методические рекомендации / А.Ю. Лазебникова, Л.Н. Алексашкина, Э.М. Амбарцумова [и др.] ; под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 105 с. – URL: https :// edsoo. ru / wp content / uploads /2023/12/ soczialno - gumanitarnyj - blok _01. pdf

• Интеграция содержания предметов «Литература» и «История»

• с деятельностью школьных театров. Реализация требований ФГОС основного общего образования : методические рекомендации / Ж.Н. Критарова, Л.Ю. Хорькова, О.Н. Шапарина, М.Д. Трушина ; под ред. И.Н. Добротиной. – 14 М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 80 с. – URL: https://edsoo.ru/mristoriya/

• История. Реализация ФГОС основного общего образования : методическое пособие для учителя / Е.А. Крючкова, О.Н. Шапарина. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 121 с. – URL: https://edsoo.ru/mr-istoriya/

**Методические рекомендации:**

• Список «Наши герои». – URL: https://edsoo.ru/wp content/uploads/2024/06/nashi-geroi.-metodicheskie-materialy.pdf

• Сохранение и укрепление традиционных российских ценностей. – URL: https :// edsoo. ru / mr - sohranenie - i - ukreplenie - tradiczionnyh - rossijskih - czennostej video /
• Методические семинары в рамках проекта «Историческая среда ИСМО». – URL: https :// edsoo. ru / metod _ seminar _ ismo /

• Раздел «Учителю и ученику» сайта «История.РФ». – URL: https :// histrf. ru / teacher /

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2026 № 591 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

1.2.7.1. История. Всеобщая история. 5 класс Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Государственный университет просвещения"

1.2.7.2. История Всеобщая история. 6 класс Федеральное

государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Государственный университет просвещения"

1.2.7.3. История. Всеобщая история. 7 класс Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Государственный университет просвещения"

1.2.7.4. История. Всеобщая история. 8 классФедеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Государственный университет просвещения"

1.2.7.5. История. Всеобщая история. 9 классФедеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Государственный университет просвещения"

1.2.7.6. История. История России. 6 класс Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Государственный университет просвещения"

1.2.7.7. История. История России. 7 класс Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Государственный университет просвещения"

1.2.7.8. История. История России. 8 классФедеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Государственный университет просвещения"

1.2.7.9. История. История России. 9 класс Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Государственный университет просвещения"

1.2.7.23. Тренажер "Облако знаний". История. 5 классОбщество с ограниченной ответственностью "Физикон Лаб"

1.2.7.24. Тренажер "Облако знаний". История. 6 класс Общество с ограниченной ответственностью "Физикон Лаб"

1.2.7.25. Тренажер "Облако знаний". История. 7 класс Общество с ограниченной ответственностью "Физикон Лаб"

1.2.7.26. Тренажер "Облако знаний". История. 8 класс Общество с ограниченной ответственностью "Физикон Лаб"

1.2.7.27. Тренажер "Облако знаний". История. 9 классОбщество с ограниченной ответственностью "Физикон Лаб"

1.2.7.28. История. 5 - 9 классы Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы "Московский городской педагогический университет"

1.2.7.29. История. 5 класс Общество с ограниченной ответственностью "ЯКласс"

1.2.7.30. История. 6 класс Общество с ограниченной ответственностью "ЯКласс"

1.2.7.31. История. 7 класс Общество с ограниченной ответственностью "ЯКласс"

1.2.7.32. История. 8 класс Общество с ограниченной ответственностью "ЯКласс"

1.2.7.33. История. 9 класс Общество с ограниченной ответственностью "ЯКласс"

1.2.7.43. Всеобщая история 5 классОбществос ограниченной ответственностью "Мобильное Электронное Образование"

1.2.7.44. Всеобщая история 6 классОбществос ограниченной ответственностью "Мобильное Электронное Образование"

2.2.6.2. Всероссийские проверочные работы 5 класс. ИсторияОбщество с ограниченной ответственностью "ЯКласс"

2.2.6.3. Всероссийские проверочные работы 6 класс. История Общество с ограниченной ответственностью "ЯКласс"

2.2.6.4. Всероссийские проверочные работы 7 класс. История Общество с ограниченной ответственностью "ЯКласс"

2.2.6.5. Всероссийские проверочные работы. 8 класс. История Общество с ограниченной ответственностью "ЯКласс"

2.2.6.6. Основной государственный экзамен 9 класс. История Общество с ограниченной ответственностью "ЯКласс"

2.2.6.21.История России. Репетитр. Цифровой помощник.6 класс Акционерное общество "Издательство "Просвещения"